

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Камышлинка
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей Р.Г. Мухамедьярова
Р.Г. Мухамедьярова
Протокол № 1 от 18.09 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель, исполняющий
функциональные
обязанности заместителя
директора по УВР
Латыпова Ф.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Клюкина А.И.
Приказ № 131 от 18.09 2015г.



Рабочая программа
по русскому языку в 7 классе
на 2015-2016 учебный год

Разработала учитель высшей категории
Мухамедьярова Роза Гаязовна

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897;
3. Приказа Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Федерального перечня учебников утвержденного МО РФ от 31.03.2014 г. №253;
5. Образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ с. Камышлинка;
6. Учебного плана МОКУ СОШ с. Камышлинка на 2015-2016 учебный год;
7. Программы курса «Русский язык». 5 – 9 классы к учебникам для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А.Быстровой /автор-составитель Л.В.Кибирева. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово», 2014».

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

8. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897;
10. Приказа Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
11. Федерального перечня учебников утвержденного МО РФ от 31.03.2014 г. №253;

12. Образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ с. Камышлинка;
13. Учебного плана МОКУ СОШ с. Камышлинка на 2015-2016 учебный год;
14. Программы курса «Русский язык». 5 – 9 классы к учебникам для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А.Быстровой /автор-составитель Л.В.Кибирева. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово», 2014».

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Русский язык относится к образовательной области «Филология», реализуется за счет обязательной части в неделю – 5 ч, в год – 175 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных особенностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование устойчивой мотивации к аналитической работе. Формирование устойчивого интереса к изучению нового. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формировать навыки речевых действий: использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); слушать и слышать друг друга;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершённых действий в форме речевых значений с целью ориентировки;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Регулятивные:

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
- управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать);
- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова.

**Критерии оценивания
Критерии устного ответа**

«5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

«4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

«2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии выставления оценок за грамотность

Примечания:

1) если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то нормативы отметки увеличиваются для «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, «4» может быть выставлена при соотношении 3 орфографических, 2 пунктуационных, 2 грамматических и т.д.;

2) содержание сочинения не может быть оценено на отлично, если не раскрыта тема сочинения (при соблюдении всех остальных параметров);

3) выносятся, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов,

на правила, которые не включены в школьную программу,

в словах с непроверяемыми написаниями, которые не были включены в словарный минимум с 5 по 9 классы;

в передаче авторской пунктуации.

4) Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил,

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами,

в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,

в написании Ы и И после приставок,

в случаях трудного различения НЕ и НИ,

в собственных именах нерусского происхождения,

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой, в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

5) Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

НЕ СЧИТАЮТСЯ однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму

(вода– воды, грустный – грустить).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается САМОСТОЯТЕЛЬНО.

6) Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

7) При наличии в работе более пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

8) Грамматические ошибки могут быть трех видов: словообразовательные (нарушена структура слова ; напр. «ветелинар»), морфологические (нарушена форма слова; напр., «ляжь» вместо «ляг»), синтаксические (нарушена структура словосочетания или предложения: «Разочарован жизнью» вместо «разочарован в жизни»)

9) Речевые недочеты:

употребление слова в несвойственном ему значении,

нарушение лексической сочетаемости,

употребление лишнего слова,

употребление рядом или близко однокоренных слов.

Содержание тем учебного предмета

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
Речь (9)	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачинё средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с

	<p>точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p>
<p>Повторение изученного в 5 – 6 классах (19)</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.</p>	
<p>Морфология. Орфография. (50)</p>	
<p>Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p>

<p>Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.</p>	<p>Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
<p>Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
<p>Служебные части речи. (65)</p>	
<p>Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
<p>Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.</p>
<p>Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.</p>	<p>Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p>Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p>

Употребление частиц в речи.	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
Междометие. Звукоподражательные слова. (7)	
Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
Повторение и систематизация изученного. (24)	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Быстрова Е.А., Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011.
3. Программа курса «Русский язык». 5 – 9 классы /автор-составитель Л.В.Кибирева. (ФГОС. Инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
5. Словари (по всем разделам русского языка), справочники.
6. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
7. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
8. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
10. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
11. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
12. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
13. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Компьютер Samsung.
15. Мультимедийный