

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Камышлинка
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей Р.Г. Мухамедьярова
Р.Г. Мухамедьярова
Протокол № 1 от 28.08 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель, исполняющий
функциональные
обязанности заместителя
директора по УВР
Л.М. Латыпова Ф.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
А.И. Клюкина А.И.
Приказ № 131 от 28.08 2015г.



Рабочая программа
по русскому языку в 8 классе
на 2015-2016 учебный год

Разработала учитель высшей категории
Мухамедьярова Роза Гаязовна

с. Камышлинка, 2015 год

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказа МОиН РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;
3. Федерального перечня учебников утвержденного МО РФ от 31.03.2014 г. №253;
4. Образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ с. Камышлинка;
5. Учебного плана МОКУ СОШ с. Камышлинка на 2015-2016 учебный год;
6. Примерной программы авторов М.Т.Баранова и Т.А.Ладыженской для преподавания русского языка в общеобразовательных классах (М, Просвещение, 2009)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. организаций/(С,Г,Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2013.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Одно из основных направлений – **организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.**

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

7. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
8. Приказа МОиН РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;
9. Федерального перечня учебников утвержденного МО РФ от 31.03.2014 г. №253;
10. Образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ с. Камышлинка;
11. Учебного плана МОКУ СОШ с. Камышлинка на 2015-2016 учебный год;
12. Примерной программы авторов М.Т.Баранова и Т.А.Ладыженской для преподавания русского языка в общеобразовательных классах (М, Просвещение, 2009)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. организаций/(С,Г,Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2013.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Одно из основных направлений – **организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.**

Цели обуславливают следующие **задачи:**

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Русский язык относится к образовательной области «Филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями.

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Критерии оценивания. Критерии устного ответа

«5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

«4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

«2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки за сочинение (содержание)

"5": может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

"4": ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.

"3": ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.

"2": ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Условия выставления оценки за грамотность

Примечания:

1) если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то нормативы отметки увеличиваются для "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, "4" может быть выставлена при соотношении 3 орфографических, 2 пунктуационных, 2 грамматических и т.д.;

2) содержание сочинения не может быть оценено на отлично, если не раскрыта тема сочинения (при соблюдении всех остальных параметров);

3) выносятся, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
в переносе слов,
на правила, которые не включены в школьную программу,
в словах с непроверяемыми написаниями, которые не были включены в словарный минимум с 5 по 9 классы;
в передаче авторской пунктуации.

4) Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил,

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами,
в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,
в написании Ъ и И после приставок,
в случаях трудного различия НЕ и НИ,
в собственных именах нерусского происхождения,
в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой,
в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

5) Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму

(вода - воды, грустный - грустить).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная

ошибка учитывается самостоятельно.

6) Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

7) При наличии в работе более пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

8) Грамматические ошибки могут быть трех видов: словообразовательные (нарушена структура слова ; напр. "ветелинар"), морфологические (нарушена форма слова; напр, "ляжь" вместо "ляг"), синтаксические (нарушена структура словосочетания или предложения: "Разочарован жизнью" вместо "разочарован в жизни")

9) Речевые недочеты: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, употребление лишнего слова, употребление рядом или близко однокоренных слов.

Содержание тем учебного предмета.

Раздел 1. Введение. (1ч)

Функции русского языка в современном мире.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах. (8ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. (79ч)

Словосочетание. (3ч) Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

Предложение. (2ч) Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

Простое предложение. (66ч) Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

Односоставное предложение. Основные группы односоставных предложений с главным членом сказуемым. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Предложения обобщенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор осложненных предложений. Понятие об обособленных уточняющих членах предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Раздел 4. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (8ч)

Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Диалог. Применение публицистического стиля на практике. Дебаты. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи.

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (16ч)

Словосочетание. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами. Обращение. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебник.

Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. организаций/(С,Г,Бархударов, .Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.) – М.: Просвещение, 2013.

Методическая литература.

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – 2-е издание, перераб. – М.: ВАКО, 2014

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс /Сост. Н.В.Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 80с.

3. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 8 класс /С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.сост.:Т.А.Захарова, и,а, Меховская. – М.: Планета, 2010

5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система знаний. 5-9 кл.:

Пособие для учителей общеобразовательных организаций/И.П.Цыбулько, под ред Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2014

Словари.

1. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.: Пособие для учащихся. – 2-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 1989

2. Саяхова Л.Г, Ахмерова Р.Х. Грамматико-орфографический словарь русского языка – Китап, 1998.

3. Современный орфографический словарь русского языка. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2014. – 384 с.

4. Ушакова О.Д. Толковый словарь школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.