

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Камышлинка
муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей Р.Г. Мухамедьярова
Р.Г. Мухамедьярова
Протокол № 1 от 28.08 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель, исполняющий
функциональные
обязанности заместителя
директора по УВР
Л Латыпова Ф.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
А.И. Клюкина Клюкина А.И.
Приказ № 131 от 28.08 2015г.



Рабочая программа
по русскому языку в 10 классе
на 2015-2016 учебный год

Разработала учитель высшей категории
Мухамедьярова Роза Гаязовна

с. Камышлинка, 2015 год

Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказа МОиН РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;
3. Федерального перечня учебников утвержденного МО РФ от 31.03.2014 г. №253;
4. Образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ с. Камышлинка;
5. Учебного плана МОКУ СОШ с. Камышлинка на 2015-2016 учебный год;
6. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. Под редакцией Н.Г.Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) – М.: «Русское слово», 2008.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - *овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- *формирование* у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- *развитие* языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

практических задач:

- *совершенствование* орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- *совершенствование* умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- *углубление* знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка
- практических задач:

- *совершенствование* умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- *развитие* навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;
- *формирование* умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- *совершенствование* умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- *совершенствование* умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- *овладение* нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- *формирование* общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.
- практических задач:
- *совершенствование* умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

7. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
8. Приказа МОиН РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;
9. Федерального перечня учебников утвержденного МО РФ от 31.03.2014 г. №253;
10. Образовательной программы основного общего образования МОКУ СОШ с. Камышлинка;
11. Учебного плана МОКУ СОШ с. Камышлинка на 2015-2016 учебный год;
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. Под редакцией Н.Г.Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) – М.: «Русское слово», 2008.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015».

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- *освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- *овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- *формирование* у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
 - *развитие* языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- практических задач:

- *совершенствование* орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- *совершенствование* умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- *углубление* знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка
- практических задач:

- *совершенствование* умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- *развитие* навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;
- *формирование* умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- *совершенствование* умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- *совершенствование* умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- *овладение* нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- *формирование* общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.
- практических задач:

- *совершенствование* умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.
- Русский язык относится к образовательной области «Филология», реализуется за счет федерального компонента – 1 ч, регионального компонента – 1 ч и компонента образовательной организации – 2 ч, итого: в неделю – 4 ч, в год – 140 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся 10 класса должны:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Критерии оценивания

Критерии устного ответа

«5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

«4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

«2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки за сочинение (содержание)

«5»: может быть выставлена, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.

«4»: ставится за сочинение, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.

«3»: ставится за сочинение, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.

«2»: ставится за сочинение, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценки за грамотность

Примечания:

1) если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то нормативы отметки увеличиваются для «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, «4» может быть выставлена при соотношении 3 орфографических, 2 пунктуационных, 2 грамматических и т.д.;

2) содержание сочинения не может быть оценено на отлично, если не раскрыта тема сочинения (при соблюдении всех остальных параметров);

3) выносятся, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов,

на правила, которые не включены в школьную программу,

в словах с непроверяемыми написаниями, которые не были включены в словарный минимум с 5 по 9 классы;

в передаче авторской пунктуации.

4) Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил,

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами,

в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого,

в написании Ы и И после приставок,

в случаях трудного различения НЕ и НИ,

в собственных именах нерусского происхождения,

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой,

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

5) Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

НЕ СЧИТАЮТСЯ однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, грустный – грустить).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается САМОСТОЯТЕЛЬНО.

6) Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

7) При наличии в работе более пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

8) Грамматические ошибки могут быть трех видов: словообразовательные (нарушена структура слова; напр. «ветелинар»), морфологические (нарушена форма слова; напр., «ляжь» вместо «ляг»), синтаксические (нарушена структура словосочетания или предложения: «Разочарован жизнью» вместо «разочарован в жизни»)

9) Речевые недочеты:

употребление слова в несвойственном ему значении,

нарушение лексической сочетаемости,

употребление лишнего слова,

употребление рядом или близко однокоренных слов.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Раздел 4. Морфемика и словообразование (8 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Раздел 5. Морфология и орфография (22 часа)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных Ии Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Раздел 6. Самостоятельные части речи (56 часов), в том числе:

Имя существительное(5 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (7 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (8 часов)

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (9 часов)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (18 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (9 часов)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Раздел 7. Служебные части речи (18 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 8. Повторение и обобщение изученного (13 часов)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.
2. Программа под редакцией Н.Г.Гольцовой к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) – М.: «Русское слово», 2008.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование. Русский язык. 10-11 классы. Базовый и профильный уровень. – М.: «Русское слово», 2012.
4. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой. – М.: ВАКО, 2009.
5. Блинов А.И. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Пособие для учащихся. – Уфа: Китап, 2011.
6. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2009.

7. Закирьянов К.З. Трудные случаи лингвистического анализа языковых единиц. Пособие для учителя. – Уфа: Китап, 2011.
8. Маюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 10 – 11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Словари (по всем разделам русского языка), справочники.
10. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
<http://rus.1september.ru>
11. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>
13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
14. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
15. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
16. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
17. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
18. Компьютер Samsung.
19. Мультимедийный проектор Samsung.