СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Начальник МКУ «Отдел образования Администрации МР Кармаскалинский район Республики Башкортостан»	на заседании педагогического совета (Протокол № 9 от 01.08.2016г.)	на заседании Управляющего совета школы (Протокол№ 2 от 01.08.2016г.)	Директор МОБУ СОШ с. Камышлинка
_____ Исанбаева Г.М.			_____ Клюкина А.И. Приказ №100 от 01.08.2016г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

по состоянию на 01.08.2016г.

Самообследование МОБУ СОШ с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательного учреждения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Опираясь на основные идеи концепции модернизации Российского образования, следует отметить, что развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированное в традициях отечественной и мировой культуры, современной системы ценностей к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию».

В условиях изменения содержания и системы образования, обновления образовательных технологий проблема повышения качества образования приобретает особо важное значение, если качество образования рассматривать как меру достижения поставленной цели, т.е. соотношение цели и результата образования. Целенаправленное управление качеством образования в школе возможно только при наличии надежной, достоверной информации о ходе образовательного процесса и его результатов.

Учитывая это, в определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что функционирование школы должно позволить нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря профессиональному педагогическому коллективу и в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения школы.

Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

В работе с обучающимися МОБУ СОШ с. Камышлинка руководствуется Законом РФ «Об образовании», федеральными государственными стандартами начального и основного общего образования, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями районного отдела образования, МО РБ и МНО РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в МОБУ СОШ с. Камышлинка обучение в 1-4-х, 5-7-х классах ведётся по новым стандартам.

Учебный план МОБУ СОШ с. Камышлинка на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана МО РБ и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа МОБУ СОШ с. Камышлинка и учебный план МОБУ СОШ с. Камышлинка предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования,

развитие обучающегося в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы МОБУ СОШ с. Камышлинка на каждой ступени обучения.

МОБУ СОШ с. Камышлинка предоставляет обучающимся возможность обучения в очной форме обучения.

Школа дает знания не только по общеобразовательным дисциплинам, но и создает условия для самореализации учащихся, формирует в выборе профессии и осуществляет следующие виды деятельности:

- общеобразовательную подготовку обучающихся 1-11 классов.

В 2015-2016 учебном году МОБУ СОШ с. Камышлинка работала в режиме 6-дневной недели, кроме 1 класса, который обучался в режиме пятидневной недели. Обучение осуществлялось на трех ступенях:

Общее начальное (1-4 классы): 3 класса, 1класс-комплект

Общее основное (5-9 классы): 5классов-комплектов

Общее среднее (10-11 классы): 1класс-комплект.

Анализ методической работы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Камышлинка.

Цель анализа: определение уровня результативности и продуктивности методической работы в школе.

Методическая работы школы в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и професионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций,форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМО учителей школы, 3 тематических педагогических совета.

Для осуществления методической работы были созданы следующие условия и проведены мероприятия.

Подбор и расстановка кадров. В 2015-2016 учебном году в школе работали 13 учителей, 8 (61.6%) из них имеют высшее образование, 5(38.4%)- среднее специальное. Из числа педагогов -5(38,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 8(61,6%) – первую квалификационную категорию, 1(7,7%)- «Отличник образования РБ», 1(7,7%) – победитель конкурса « Лучшие учителя России».. Распределение учителей по стажу

педагогической работы следующее: до 15 лет - 3, до 25 лет -1, свыше 25 лет - 8, 40 лет – 1. Из числа педагогов внешних совместителей - 1.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

За учебный год семь педагогов прошли курсы повышения квалификации и получили рекомендации по введению ФГОС в начальной и основной школе. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. Педагоги школы участвуют в вебинарах.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио» необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся пополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационная категория, разряд	2013-2014уч.г.	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г
Высшая	1 (7,7 %)	-	3 (23,1 %)
Первая	1 (7,7 %)	-	2 (15,4 %)
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Нет категории	-	-	-

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 5 педагогических работников школы: 3-на высшую квалификационную категорию, 2-на первую категорию.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки**.** Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Антипина А.Н.,Арасланова З.Р., Мухамедьярова Р.Г., Федорова С.Г., Язгарова М.М. Отмечается

высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 7 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: « Развитие познавательной активности обучающихся» и «Критерии успешности учителя». Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей МО. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Следует отметить недостаточную работу методического совета по организации окружного педагогического совета и привлечению родителей к данному виду деятельности. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обучения.

Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВСОКО на 2015-2016 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 78 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности обучающихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к обучающимся. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у обучающихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки, урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-презентация (Язгарова М.М., Федорова С.Г., Антипина А.Н., Арасланова З.Р.,Мухамедьярова Р.Г., Мухамедьяров М.М., Стодольникова Ф.А.,Клюкина Н.М.). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером обучающихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия кабинета информатики это позволяют. Учителя русского языка и литературы, башкирского языка, ИКБ используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у обучающихся эстетический вкус.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, нет комментариев оценки знаний обучающихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД обучающихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ.

Участие в профессиональных и творческих конкурсах. Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах. Учитель башкирского языка Язгарова М.М. дала урок по башкирскому языку в 7 классе МОБУ СОШ №1 с.Кармаскалы по теме «Почта.Телеграмма».

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

чебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	-	1	1
2014-2015	-	1	-
2015-2016	1	-	-

Работа с методическими объединениями.

Педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие познавательной активности обучающихся». Темы самообразования учителей связаны с этой темой. В прошедшем учебном году продолжили свою работу следующие методические объединения учителей:

гуманитарного цикла - руководитель Мухамедьярова Р.Г.;
естественно-математического цикла-руководитель Арасланова З.Р.;
начальных классов – руководитель Антипина А.Н.;
физкультуры, ОБЖ, технологии – руководитель Арасланов А.Н.

Все МО имеют свои планы и осуществляют работу согласно им. В хорошем состоянии документации МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Мухамедьярова Р.Г.). В ходе работы МО происходит обмен опытом, совершенствуется профессиональное мастерство учителя, оказывается методическая помощь учителям, они включаются в творческий поиск, в результате которого углубляются знания обучающихся, появляется интерес к знаниям. Также на заседаниях МО обсуждаются результаты контрольных работ, тестирования, школьных и районных олимпиад по предметам. По результатам школьных и районных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с одаренными детьми, интересующимися тем или иным предметом.

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе предшколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Различные формы заседаний применялись МО учителей гуманитарного цикла (рук. Мухамедьярова Р.Г.), МО учителей естественно-математического цикла (рук. Арасланова З.Р.): семинар, диспут, круглый стол и другие. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучении, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, работа в группах. Между ШМО существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: Интегрированные уроки истории и литературы (Клюкина Н.М., Мухамедьярова Р.Г.),географии и математики (Арасланова З.Р., Мухамедьяров М.М.) и др. Совместное заседание МО начальных классов и учителей математики, русского языка по проблеме единых требований к преподаванию предметов дает свои положительные результаты.

Рекомендации: при составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ОГЭ, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Учителям-предметникам необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения , повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

Обеспечение методической работы.

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО, ООП ООО в условиях ФГОС, Программа развития школы. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (2004г), ФГОС (2009г), образовательных программ по предметам. В школе имеются подшивки журнала «Вестник образования», «Учительская газета». В библиотеке имеются методическая литература, брошюры.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Каждый учитель работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы обучающихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров (отв. зам. директора по УВР);
- семинары по проблемным темам МО (отв. руководители ШМО);

Обобщение и распространение педагогического опыта. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую

копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях ШМО, педсоветах, районных семинарах. В 2015-2016 учебном году продолжил свою работу школьный сайт.

Отчет о прохождении учебных программ учителями

№ п п	ФИО учителя	Предмет							Всего
			5	6	7	8	9	10	
1	Антипина А.Н.	1кл							-16
		2кл							-12
		4кл							-10
2	Мухамедьярова Р.Г.	Рус.язык литература			-3 -2	-1 -4		-2 -1	-6 -7
3	Стодольникова Ф.А.	Рус.язык	-3	-5			-3		-11
		Литер.	-3	-1			-4		-8
4	Клюкина Н.М.	Биология История Общ.знание	0 0 -1	-3 -1 -1	0 -1 -1	-1 0	 -1	 -3 -4	-4 -5 -8
5	Язгарова М.М.	история				-2	0		-2
		Баш. язык	-1	0	-3	-2	-2	-1	-9
		ИКБ ОДНК	 -1	 0	 -1	0	0		0 -2
6	Арасланова З.Р.	Матем атика	-2						-2
		Алгебра			-3	-3		-3	-9
		Геометрия Информатика			-1 0	-1 0	 -2	-1 0	-1 -2
7	Латыпова Ф.М..	Математика		-5					-5
		Алгебра					-1		-1
		Геометрия Физика			 -3	 -2	-1 -1	 -2	-1 -8
8	Клюкина А.И.	Химия				-4	-4		-8
		Биология					-3	-4	-7
9	Федорова С.Г.	Музыка	-2	-2	-2	0	0		-6
		ИЗО	0	0	0	0	0		0
		МХК						-2	-2
10	Мухамедьяров М.М.	География	-1	-2	-4	-3	-2	-3	-15
		Технология	-2	-2	-2	-1		-1	-8
11	Воронцова З.А.	Англ.язык	-3	-3	-2	-3	-2	-3	-16
12	Гресик М.З.	Физкультура	-2	-2	-1	-1	0	-1	-7
13	Арасланов А.Н.	ОБЖ				-2		-2	-4
	Итого		-24	-27	-27	-30	-26	-33	-204

Все запланированные темы пройдены. Отставания по количеству часов произошли из-за планирования на 35 недель.

Анализ промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 2,4,5-8, 10 классов

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МОБУ СОШ с.Камышлинка, Положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов и решением педсовета (протокол №3 от 12.01.2016), приказом директора школы №70/1 от 03.05.2016 по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединений, по материалам РОО.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 05-20 мая 2016 г.

Наименования предметов: русский язык, математика

Форма аттестации: контрольные работы

Всего обучающихся – 49. Прошли аттестацию -35.

Результаты аттестации:

Русский язык

класс	**Ф.И.О. учителя**	**Форма проведения**	**Количество учащихся**		**Количество**				**Качество знаний**	**Успеваемость**	**Средняя оценка**
			Всего	Выполнили	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**%**	**%**	
2	Антипина А.Н.	диктант	3	3	0	2	1	0	67	100	3,6
4	Антипина А.Н.	диктант	4	4	1	2	1	0	75	100	4,0
5	СтодольниковаФ.А.	Изложение с элем.соч-я	5	5	3	1	1	0	80	100	4,4
6	Стодольникова Ф.А.	Изл-е с элем.соч-я	6	6	0	1	4	1	20	84	3,2
7	МухамедьяроваР.Г.	Изл-е с элем.соч-я	9	9	1	3	4	0	50	100	3,6
8	Мухамедьярова Р.Г.	Изл-е с элем.соч-я	3	3	0	1	1	1	33	67	3,0
10	Мухамедьярова Р.Г.	Сочинение	5	5	0	2	3	0	40	100	4,0
Итого количество			35	35	5	12	15	2	50	93	3,7
Итого %				**100**	**15,2**	**30.2**	**44,0**	**5,9**	**50**	**94,1**	**3,7**

Выводы

1. Прошли аттестацию по русскому языку 94,1% обучающихся 2-8, 10 классов (35 из 49).
2. Справились 94,1% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний в целом по школе составляет 50% .
4. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации

1. Отметить повышение качества знаний по русскому языку (по сравнению с итогами контрольных срезов 1 полугодия рост на 3,4%).
2. Продолжить работу по диагностике.
3. Рассмотреть на заседаниях МО результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по русскому языку во 2-8, 10 классах.

Математика

№ п/п	**Класс**	**Учитель**	**Форма проведения**	**Количество учащихся**		**Количество**				**Качество знаний**	**Усп**	**Средняя оценка**
				Всего	Выполня	**5**	**4**	**3**	**2**	%	%	

					ли							
1	2	Антипина А.Н.	контрольная работа	3	3	0	2	1	0	66,7	100	3,6
2	4	Антипина А.Н.	контрольная работа	4	4	1	2	1	0	75	100	4,0
3	5	Арасланова З.Р.	контрольная работа	5	5	1	3	1	0	80	100	4,0
4	6	Латыпова Ф.М.	контрольная работа	6	6	1	2	3	0	50	100	3,7
5	7	Арасланова З.Р.	контрольная работа	9	9	2	3	4	0	55	100	3,7
6	8	Арасланова З.Р.	контрольная работа	3	3	0	1	1	1	33	67	3,0
7	10	Арасланова З.Р.	контрольная работа	5	5	0	2	3	0	40	100	3,4
Итого				**35**	**35**	**5**	**15**	**14**	**1**	57	97,2	3,7
Итого в%						15,2	43	40	2.8	57	97,2	

Выводы:

1. Прошли аттестацию по математике 35 обучающихся 2-8, 10 классов.
2. Справились 97,2% из числа аттестовавшихся.
3. Качество знаний составило 57% .
4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.
5. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:

- работа по формированию вычислительных навыков
- решение уравнений
- индивидуальная работа с отдельными обучающимися.

Рекомендации:

1.Результаты промежуточной (годовой) аттестации рассмотреть на заседании МО.

2.Учителям – предметникам проводить индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися.

Работа с одаренными детьми.

В 2015-2016 учебном году продолжили работу с одаренными детьми. Основной идеей работы является создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по одарённым и способным детям; диагностика потенциальных возможностей детей; психолого – педагогическое сопровождение детей; преемственность между начальным и основным образованием.
2. Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности: организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования.
3. Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости (районный ДПиШ, сельский клуб, библиотека).

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Поощрение одаренных

детей: публикации на сайте школы; награждение грамотами, благодарственными письмами.

В основе деятельности ОУ по вопросу развития одаренности ребенка лежат:
принцип разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя. Запланировать дополнительную работу со способными детьми для развития их творческих способностей.

В число одаренных детей входят Еремеев Роберт(2кл), Шувалова Клавдия (4кл), Шарипкулова Резеда (4кл), Каримов Артур(5кл), Байгускаров Булат (5кл), Докукина Оксана (6кл), Фахретдинова Диляра(6кл), Стодольников Егор (6кл), Антипина Ульяна (7кл), Арасланова Гузель (7кл), Лежнева Анастасия (7кл), Лермонтов Даниил (7кл), Гимранов Динислам (7кл), Клюкина Татьяна (8кл), Гаврилова Снежана (7кл), Федоров Никита (9кл), Юзеев Тимофей (10кл), Гимранова Регина (10кл). Они талантливы и успешны в различных областях одаренности и активно участвуют в различных школьных, районных, республиканских очных, дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Участие на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2015-2016учебном году.

Хороших успехов на предметных олимпиадах добились Кунакбаева Зухра (7 класс), заняла 2 место по ИКБ (учитель Язгарова М.М.), Юзеев Тимофей (10 класс), занял 2место по географии (учитель Мухамедьяров М.М.). Докукина Оксана (6класс) заняла 3место на республиканском конкурсе рисунков и поделок «Аксаков глазами детей» (руководитель Антипина А.Н.).

Участие на различных конкурсах.

Название конкурса	Учитель	Ученик	Место	Количество участников
Муниципальный этап республиканского конкурса «Пою мою республику» и муниципальный конкурс сочинений к 85-летию Кармаскалинского района	Мухамедьярова Роза Гаязовна	Антипина Ульяна Клюкина Татьяна	Победитель победитель	2
Спартакиада школьников Кармаскалинского района по шашкам 2003-2004 г.р.	Гресик Миннигуль Забировна	Сагитов Ильмир Каримов Артур Стодольников Вадим	1 1 1	3
Муниципальный этап конкурса юных дарований «Хрустальная капель»	Федорова Светлана Георгиевна	Антипина Ульяна Клюкина Татьяна Гаврилова Снежана Кунакбаева Зухра	2 2 2 2	4
Муниципальный этап конкурса «Телефон доверия-детям»	Федорова Светлана Георгиевна	Федоров Никита Ширшова Анастасия	3 2	2

Международный конкурс рисунков «Буйничское поле»	Федорова Светлана Георгиевна	Хайруллин Айнур Антипина Ульяна Федоров Никита Сагитова Алсу	2 3 3 1	4
Международный конкурс рисунков «Зеленая планета»	Федорова Светлана Георгиевна	Сагитов Ильмир	2	1
Международная олимпиада «Глобус»	Антипина Александра Николаевна	Шувалова Клавдия Шарипкулова Резеда	20место в регионе 21место в регионе	2
Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Кармаскалинский сувенир»	Федорова Светлана Георгиевна	Фахретдинова Диляра Докукина Оксана Юзеев Тимофей Антипина Ульяна Габбасов Марсель		5

В организации участия детей в различных конкурсах активно работали Федорова С.Г., Язгарова М.М., Антипина А.Н.,Мухамедьярова Р.Г., Мухамедьяров М.М., Гресик М.З.

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися 4 класса Азнабаева Рамзиля, 2класса Азнабаевой Лианы (чтение), Федоровой Марии (алгебра, русский язык) с 9класса, Зиновьевой Марины (алгебра, русский язык) с 10 класса. В ходе проверки классных журналов, контрольных и рабочих тетрадей обучающихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим обучающимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.
Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что данные обучающиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.
Специальной коррекции учебного материала для этих обучающихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.
Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости
Выводы:
Учителя:с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий;на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками.
Рекомендовано:
1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

2.Перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих обучающихся, систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
3.Вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.
4. Всем педагогам, работающих в начальных классах, усилить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся.
5.Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.
6. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу детей, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Анализ предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 9 класса. Среди обучающихся предпрофильного класса проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профилизации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Для обучающихся 9 класса организованы дополнительные часы русского языка, алгебры ,обществознания из части учебного плана, организуемой образовательным учреждением.

Результаты успеваемости.

№ п/п	Показатели	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Количество обучающихся	10	3	0	4	5	6	9	2	4	5	0	48
2	Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100
3	на «4» и «5»	-	2	0	3	4	2	3	1	1	2	0	18
4	«4» и «5», %		67	0	75	80	33	33	50	25	40	0	46
5	Отличники		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Хорошисты		2	0	3	4	2	3	1	1	2	0	18
7	Из них имеют одну «4»		-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
8	Из них имеют одну «3»		-	-	-	1	-	2	-	-	1	-	4
9	Не успевают		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
рейтинг		-	3	-	2	1	6	6	4	7	5	-	

Антипина Ульяна имеет одну «4» по русскому языку, Сагитов Ильмир, Лермонтов Даниил,Гаврилова Снежана, Юзеев Тимофей имеют по одной «3» по русскому языку.
Успеваемость-100%
Качество-46%

Анализ реализации ФГОС НОО.

ФГОС НОО в нашей школе введен с 2011-2012 учебного года. Первый выпуск в этом учебном году окончил 5 класс.. За это время достигнуты определённые результаты: созданы условия,тнеобходимые для реализации ФГОС; улучшена материально-техническая база; внедрена новая система оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов (в том числе портфолио обучающихся); повысился профессиональный уровень педагогов, активно внедряются в образовательный процесс новые информационные технологии и системно-деятельностный подход; достигнуты хорошие качественные образовательные результаты по реализации программы НОО через УМК «Планета знаний» и внеурочные занятия. Для обучающихся реализовывались программы внеурочной деятельности «Семицветик», «Старты надежд». Учителя Антипина А.Н., Федорова С.Г. творческие педагоги, учителя высшей квалификационной категории, четыре года проработали с детьми, научили ребят главному требованию новых стандартов - умению учиться. По итогам региональных работ по овладению детьми предметными и метапредметными результатами, можно сделать вывод о том, что ребята достигли хороших личностных показателей, научились осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, хорошо ориентироваться в открытом информационном пространстве, работать с Интернет-источниками.

Ребята умеют ставить перед собой учебную задачу, искать пути решения, составлять план действий и реализовывать его, не боятся высказывать свое мнение. Дети систематически работают с опорными конспектами, заполняют словари, умеют устанавливать связи между известным и новым, обобщать, сравнивать. Активно включены в проектную деятельность, умеют создавать как творческие, так и исследовательские проекты, качественно защищать их, презентовать их с помощью компьютера.В результате повысилось качество обучения по начальной школе, наши дети принимают активное участие в различных конкурсах, выставках, как школьного, так районного, республиканского и всероссийского уровня. Участие в научно-практических конференциях, дети совместно с родителями создают проекты, это развивает творчество, способствует осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся; формированию информационной культуры личности; развитию творческих способностей и активности обучающихся, формированию познавательных мотивов учения, так как обучающиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания. Все учителя, работающие в начальных классах, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Анализ реализации ФГОС ООО.

1 сентября 2013 года в школе в 5 классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений в
средней ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. А с 1 сентября 2014 года 5,6 классы и с 1сентября 2015года 7 класс начали обучаться по ФГОС. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС ООО;
-координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, заседания МО учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций

работников образовательного учреждения (администрации, учителей среднего звена, педагога дополнительного образования);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
-совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в среднем звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям через инструктивно-методи-
яеские совещания, теоретические семинары.

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в нормативно-правовая база
федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня :
- разработано и утверждено Положение о рабочей группе;
- разработано и утверждено Положение о Совете;
- составлен план-график реализации ФГОС ООО;
-составлен план рабочей группы по введению и апробации ФГОС ООО;
-составлена дорожная карта по ФГОС второго поколения, которая содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и
санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы основного общего образования. Возможность апробации введения ФГОС второго поколения на базе
Школы была рассмотрена на управляющем совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого
для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся. Накануне, в начале нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2013- 2014 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей среднего звена по проблемам внедрения ФГОС ООО. В настоящее время курсы повышения квалификации прошли все учителя школы. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специальноорганизованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли

обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации . Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в паре, группе позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития
каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. Первые два месяца апробации условий введения ФГОС второго поколения позволили сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения назрело, но адаптация обучающихся, их родителей, отдельных учителей проходило болезненно в условиях новой образовательной среды. Одной из главных задач реализации ФГОС ООО является укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Коллектив старался, чтобы каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС ООО. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы проводились мероприятия творческого, интеллектуального, спортивного характера, работали кружки, спортивные секции и т.д. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности), обобщается опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет. Для создания современных условий, необходимых для реализации ФГОС ООО, для формирования современной образовательной среды, для достижения хороших результатов образования в школе имеются:

- интерактивная доска;
- компьютеры;
- проектор;
- принтер
- частичное оборудование спортзала;
- наглядные пособия, плакаты, методическая литература по предметам,предметные диски и др.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, школа должна решить следующие проблемы:
- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-6 классов в соответствии с ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Проделана большая работа по внедрению ФГОС ООО в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:
1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2.Затруднение отдельных педагогов в обучении с требованиями ФГОС.
Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:
1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу.
3. В полной мере обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования.
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей среднего звена.
Выводы:
1.Проделана большая работа в режиме введения ФГОС ООО.
2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии.
3.Анализ инновационной деятельности показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития школы, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

Использование интернет ресурсов.

Современные требования к уроку ставят перед учителем много новых задач, одна из которых — научить обучающего самостоятельно добывать знания. Самым распространенным и доступным для обучающихся источником информации стал в последнее время Интернет. Ни у кого не вызывает сомнения, что включение Интернета в учебный процесс имеет такие положительные стороны, как: затрагивает небольшой промежуток времени (при условии, что скорость подачи информации будет высокой); развивает умение работать с вариативной информацией; способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять, выбирать; развивает познавательный интерес к предмету. Проблема состоит в том, каким образом воспользоваться ресурсами сети Интернет непосредственно в ходе образовательного процесса. Также возможности ИКТ широко используется при проведении внеурочных мероприятий. Внеурочная деятельность включает в себя научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Педагогическая ценность Интернета состоит в том, что он предлагает каждому желающему принять участие в разных сетевых телекоммуникационных проектах, которые по своей сути являются открытыми, поликультурными и демократичными. На развитие интеллектуальных и исследовательских навыков обучающихся направлены дистанционные олимпиады.

Задания для олимпиад подбираются открытые. Они ориентируют участников на самопознание и выявление собственного смысла окружающих явлений. Они призваны побудить участников к поиску информации (главным источником станет Интернет), к приобретению знаний, к умению их анализировать, творчески решать интересные задания. Таким образом, телекоммуникационные проекты, олимпиады, научно-исследовательская деятельность с использованием ресурсов сети Интернет создает условия для самообразования, расширения кругозора, развития глобального мышления. Использование Интернет увеличивает познавательную активность обучающихся, делает учебно-воспитательный процесс привлекательным для школьников в форме получения знаний, а для учителя — это возможность по-новому взглянуть на организацию урока, неоценимая помощь в подготовке к уроку. Учителя школы все владеют навыками работы с компьютером. Активно в этом направлении работают Арасланова З.Р., Мухамедьярова Р.Г., Антипина А.Н., Федорова С.Г., Язгарова М.М., Мухамедьяров М.М. и другие. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках обеспечивает: экономию времени при объяснении нового материала, представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде, воздействие на разные системы восприятия обучающихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала, дифференцированный подход к обучению обучающихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала. В школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии имеется: 5 компьютеров, 10 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 3 проектора. Они используются как мобильные рабочие места для учителей-предметников, 1 кабинет информатики с выходом в Интернет, содержащий 5 рабочих мест. У учителей начальных классов оборудован кабинет для использования средств ИКТ в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов. Антипина А.Н., Федорова С.Г. прошли краткосрочное обучение по программе «Использование интерактивной доски в процессе обучения в начальной школе» в ходе введения ФГОС.

Учитель русского языка и литературы учитель Мухамедьярова Р.Г. на уроках литературы регулярно демонстрирует обучающимся видеофильмы с шедеврами русской классики, учитель башкирского языка, ИКБ Язгарова М.М. широко использует возможности ИКТ, демонстрируя на уроках видеофильмы, слайды, презентации, совершают виртуальные походы и экскурсии на природу и в музеи. На уроках информатики – (учитель Арасланова З.Р.) обучающиеся всегда работают с Интернет - технологиями, решают подготовительные и обучающие тесты в режиме Онлайн; учитель использует информационное пространство как способ всеобщей доступности класса к обозрению новых обучающих сайтов и индивидуальной работы с обучающимися. Для демонстрации результатов проведенных опытов или опытов в режиме Он-лайн использует образовательные ресурсы на уроках физики Латыпова Ф.М., на уроках биологии Клюкина Н.М. знакомит детей растительным и животным миром.

Выводы:

1. Для проведения уроков с применением ИКТ имеются достаточные условия.
2. Уровень сформированности ИТК-компетенций большей части педагогов школы находится на допустимом уровне.
3. Продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом.
4. Расширять контингент преподавателей, использующих ИКТ в образовательном процессе.
5. Увеличивать количество и качество уроков с использованием электронных образовательных ресурсов.

Анализ государственной итоговой аттестации в 2016 году

Анализ работы школы по подготовке выпускников
к государственной (итоговой) аттестации.

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2015-2016 году рассматривались педагогических советах.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением.

Рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ проходила через родительские и классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Внутришкольный контроль.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся.
2. Контроль за прохождение программного материала по предметам.
3. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9-11 классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и

проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без двоек, все прошли минимальный порог баллов;

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2015-2016 учебный год.

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы
за 2014-2015 учебный год.

На конец учебного года в 9 классе обучались 8 обучающихся. В этом учебном году итоговая аттестация для 8 выпускников 9 класса по всем предметам проходила в новой форме.

Математика

Результаты экзамена по математике

№	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов (алгебра)	Верных ответов (геометрия)	Балл по алгебре	Балл по геометрии	Верных ответов	Оценка
1	Алексеев	Владислав	Александрович	10	6	3	4	16	4
2	Гимранова	Регина	Рустамовна	11	4	3	3	15	3
3	Алексеева	София	Рауфовна	11	6	3	4	17	4
4	Зиновьева	Марина	Николаевна	3	1	2	2	4	3
5	Чернов	Владислав	Геннадьевич	6	4	3	3	10	3
6	Ширшов	Никита	Алексеевич	8	3	3	3	11	3
7	Ширшова	Анастасия	Сергеевна	4	2	2	2	6	3
8	Юзеев	Тимофей	Анисимович	7	6	3	4	13	3
			Среднее	8	4	3	3	12	3

Качество -25 %, успеваемость -100%.

Годовые оценки подтвердили – 3, понизили -5, повысили - 0.

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все обучающиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается у некоторых не соответствие годовых оценок и оценок за экзамен. Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:
Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены всеми обучающимися.

Учителям математики рекомендуется: Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Русский язык.
Результаты экзамена по русскому языку.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Верных ответов	Оценка
1	Алексеев	Владислав	Александрович	25	3
2	Алексеева	София	Рауфовна	22	3
3	Гимранова	Регина	Рустамовна	33	4
4	Зиновьева	Марина	Николаевна	21	3
5	Чернов	Владислав	Геннадьевич	24	3
6	Ширшов	Никита	Алексеевич	19	4
7	Ширшова	Анастасия	Сергеевна	27	3
8	Юзеев	Тимофей	Анасимович	30	3
			Среднее	25	3

Годовые оценки подтвердили-5, понизили -2, повысили-1.

Успеваемость -100%, качество- 25%.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

Анализируя качество знаний по русскому языку и математике, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, пересмотреть подготовку к итоговой аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили все 8 выпускников.

Сравнительные данные (качество знаний)
итоговой аттестации обучающихся
за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике.

Предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	успев.,%	качество, %	успев.,%	качество, %	успев.,%	качество, %
Русский язык	100	36	100	25	100	75
Математика	100	27	100	25	100	25

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%, качество знаний по русскому языку повысилось, по математике осталось на прежнем уровне.

По выбору сдавали биологию Федоров Никита — набрал 14 баллов и получил «3», Трофимова Виктория — набрала 13 баллов и получила «3», Сагитова Алсу -набрала 17 баллов и получила «3».Трофимова Виктория сдала химию, набрала 9 баллов и получила «3».Федорова Мария сдала историю и обществознание на «2», Федоров Никита и Сагитова Алсу сдали обществознание на «3». Результаты предметов по выбору показывают слабые знания обучающихся.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса:

1. Учителям русского языка:

·систематически работать с обучающимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

· больше работать над речью обучающихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

· уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему;

· находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

2. Учителям математики:

· уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

· формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали», в первую очередь уделить достаточно времени при повторении темы «Проценты», «Составление выражения по условию задач», «Нахождение числа в числовой последовательности», «Сравнение значений квадратичной функции по заданной формуле», «Решение линейного неравенства», «нахождение вероятности события», «Чтение графиков», «Сокращения дробей», «Сравнения числа», «Арифметическая прогрессия», «Квадратная функция».

3. Учителям-предметникам:

· проводить тренировочные тесты с обязательным ограничением отводимого на решение времени;

· использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА в форме ОГЭ;

4. Руководителям ШМО:

· провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

·поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях обучающихся.

Внутришкольное руководство и контроль

Формирование у обучающихся ответственного качества образования является социальной категорией, определяющей состояние и результативность образовательного процесса.

Внутришкольный контроль обеспечивает качественную работу школы, так как в течение всего учебного года проводится комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей.

В условиях вариативного и дифференцированного образования контроль и оценка результатов деятельности школы учителя приобретают особую актуальность. Именно изучение, определение и оценка параметров, характеризующих состояние и качество обучения, лежат в основе коррекции недостатков образовательного процесса и его результатов.

В основу ВШК школы заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательной процесса. Целью ВШК является:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на повышенный уровень стандартов;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В задачи ВШК входит следующее:

- периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предметам учебного плана;
- уровень овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;
- системный контроль качества преподавания учебных предметов, соблюдением учителем научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- поэтапный контроль усвоения знаний учащимися, уровень их развития, владение методами самостоятельного приобретения знаний;
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства;
- изучение опыта учителей;
- постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
- обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания учебных предметов;
- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием ведения школьной документации.

В течение учебного года проводится непрерывный мониторинг учебно-воспитательного процесса, который представляет собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий. При построении модели качества образовательного процесса в школе анализируются следующие факторы:

- общая профессиональная подготовленность учителей;
- стремление учителей дать обучающимся хорошие и прочные знания, направленность педагогического коллектива на качество учебного процесса;
- общая организация учебы (ритмичность, продуманность расписания, режим работы, учебная дисциплина, посещаемость);
- современность и содержательное (предметное) наполнение образовательных (учебных) программ, их соответствие требованиям продолжения образования;
- наличие ярких индивидуальностей в среде учителей, степень свободы учителей в выборе методик, подходов, технологий обучения.

В задачи мониторинга учебно-воспитательного процесса входит следующее:

- диагностировать и обрабатывать полученную информацию о состоянии индивидуальных особенностей учащихся, развития мышления, их обучаемости и обученности;
- организовать деятельность педагогического коллектива по отслеживанию результатов качества обучения в школе;

- прогнозировать возможности интеллектуального развития обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;

- корректировать процесс обучения на основе полученной информации.

В течение учебного года проводится текущий контроль, смысл которого позволяет определить возможные отклонения промежуточных результатов от запланированных. На основании промежуточных контрольных работ, итоговых работ, итоговой аттестации, диагностики психологов, опросов социального педагога мы получаем объективную информацию, оцениваем степень достижений полученных результатов и качество обучения учащихся. Анализируем, выделяем проблемы, выясняем причины, разрабатываем план ВШК на год.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

1.2. Юридический адрес: 453024, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Камышлинка, ул. Школьная, 48.

1.3. Фактический адрес: 453024, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Камышлинка, ул. Школьная, 48.

Телефоны: 8(34765)26902

Факс: нет

1.4. Банковские реквизиты: р/с 40204810800000001738 в Отделение -НБ Республика Башкортостан г. Уфа

л/с 02141100080 в ФУ администрации МР Кармаскалинский район РБ

БИК 048073001

1.5. Учредители: администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Адрес: 453020, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с.Кармаскалы, ул. Садовая, 23.

1.6 Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.7. Лицензия № 3889 серия 02Л01 № 0005590 от 29 февраля 2016 г.; бессрочно; основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Директор: Клюкина Антонина Ильинична, 8(34765)26902

2.2. Главный бухгалтер: нет

2.3. Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: нет

по воспитательной работе: нет

по научно-методической работе: нет

3. Организационно-педагогическая структура образовательного учреждения

3.1. Контингент обучающихся МОБУ СОШ с. Камышлинка

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	15	28	5	48
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:				

общеобразовательных (базового уровня)	3/5	5/6	1/5	9/5,4
гимназических	нет	нет	нет	нет
лицейских	нет	нет	нет	нет
с углубленным изучением отдельных предметов компенсирующего обучения	нет	нет	нет	нет
Количество классов во II смену/средняя наполняемость классов	нет	нет	нет	нет
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	нет	нет	нет	нет

3.2. Режим работы образовательного учреждения МОБУ СОШ с. Камышлинка

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 кл. – 5 дней 2-4 кл. – 6 дней	5-9 кл. – 6 дней	10-11кл. – 6 дней
Продолжительность уроков (мин)	1кл. –35 мин (I полугодие,IIполугодие-40 мин.), 2-4 кл – 45 мин	5-9 кл. – 45 мин	10-11кл. – 45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная10 мин Максимальная 20 мин	Минимальная 10 мин Максимальная 20 мин	Минимальная 10 мин Максимальная 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

3. 3. Сведения об образовательных маршрутах обучающихся МОБУ СОШ с. Камышлинка

Количество обучающихся, переведенных в другие образовательные учреждения	Количество обучающихся, переведенных из классов повышенного уровня в общеобразовательные классы	Количество обучающихся, переведенных из общеобразовательных классов в классы повышеного уровня образования	Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	Количество обучающихся, исключенных из общеобразовательногоучреждения
2	0	0	0	0

4. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

4.1. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров МОБУ СОШ с. Камышлинка

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	9	69,3
незаконченное высшее	1	7,7
среднее специальное	3	23
Квалификационные категории: высшая	5	38,5
первая	8	61,5
вторая (без категории)	0	0
почетные звания	1	7,7
ученые степени	-	-
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13	100

4.2. Тарифно-квалификационные сведения о работниках МОБУ СОШ с. Камышлинка

№ п/п	Ф.И.О. педагогических сотрудников	Должность	Катего-рия. разряды	Год присвоения	Почет-ное звание	Ученая степень	Курсы повышения квали-фика-ции (за 3 года)	Основной работ-ник. совмес-титель
1	Клюкина Антонина Ильинична	Директор, учитель биологии химии	первая	2015	Отличник образования РБ	-	2016	основной
2	Мухамедьярова Роза Гаязовна	учитель русского языка и литературы	высшая	2015	-	-	2015 2016	основной
3.	Стодольникова Фиделия Ахияровна	учитель русского языка и литературы	первая	2011	-	-	2014	основной
4.	Язгарова Минзаля Миндулловна	учитель башкирского языка истории	высшая	2015	-	-	2014 2015	основной
5.	Хусаинова Айзиля Сагитовна	учитель английского языка	первая	2014	-	-	2013	внешний совместитель
6.	Арасланова Зульфия Раисовна	учитель математики и информатики	высшая	2012	-	-	2015 2016	основной
7.	Латыпова Фаниля Муллабаевна	учитель физики и математики	первая	2015	-	-	2014 2015	основной

8.	Клюкина Наталья Моисеевна	Учитель биологии, истории и обществознания	первая	2014	-	-	2014 2016	основной
9.	Арасланов Азат Нурлыгаянович	Преподаватель -орг-р ОБЖ	первая	2011	-	-	2015	основной
10	Мухамедьров Марат Мусинович	учитель технологии и географии	первая	2011	-	-	2013 2016	основной
11	Антипина Александра Николаевна	учитель начальных классов, ОРКСЭ	высшая	2015	-	-	2014 2015 2016	основной
12	Хусаинов Ильнур Зульфарович	учитель физкультуры	-	-	-	-	-	основной
13	Федорова Светлана Георгиевна	учитель начальных классов, музыки, ИЗО	высшая	2014	-	-	2014 2015 2016	основной

5. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

5.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных учреждениях различного вида МОБУ СОШ с. Камышлинка

Вид общеобразовательного учреждения	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида			
	Наличие в образовательном учреждении (указать, в каких именно классах реализуются)		Планируемые уровни подготовки обучающихся	
	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11кл.)	На второй ступени (5-9 кл.)	На третьей ступени (10-11кл.)
Общеобразовательные программы по образовательным областям, не являющимся ведущим в принятых потоках дифференциации				
«Алгебра и начала анализа»/А.Н. Колмогоров/		10-11	Базовый	Базовый
«Алгебра» / Ю.М.Колягин/	7-9		Базовый	Базовый
«Информатика и ИКТ» /И.Г.Семакин/	8-9	10-11	Базовый	Базовый

«Физика» /Г.Л,Мякишев /		10-11	Базовый	Базовый
«Физика» /А.В.Перышкин/	7-9		Базовый	Базовый
«Обществознание»/Боголюбова Л.Н./	5-9	10-11	Базовый	Базовый
«География» / Е.М.Домогацких/	5-9		Базовый	Базовый
«География» / В.П.Максаковский/		10-11	Базовый	Базовый
МХК /Л.А.Рапацкая/		10-11	Базовый	Базовый
«Математика» /М.С.Никольский; под ред. Н.Я.Виленкин/	5 6		Базовый	Базовый
«Геометрия. /по ред. Л.С.Атанасян /	7-9	10-11	Базовый	Базовый
«Литература»/под ред.В.Я. Коровиной/	5-9	10	Базовый	Базовый
«Литература»/В.В.Агеносов/		11	Базовый	Базовый
«Русский язык»/Е.А.Быстрова/	5-9		Базовый	Базовый
«Русский язык» /Н.Г. Гольцова/		10-11	Базовый	Базовый
«Биология» В.В.Латюшин	7		Базовый	Базовый
«Биология» Д.В.Колесова	8		Базовый	Базовый
«Химия»/О.С.Габриелян/	8-9	10-11	Базовый	Базовый
«Биология» /В.В.Пасечник/	5-6	10-11	Базовый	Базовый
«Биология»/А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник/	9	10-11	Базовый	Базовый
«Английский язык» /Ю.Е.Ваулина/ К.И.Кауфман	5-9	10-11	Базовый	Базовый
«Башкирский язык» (государственный) /М.Г. Усманова, Х.А.Тулумбаев, М.С .Давлетшина, Габитова З.М./	5-9	10-11	Базовый	Базовый
«Обществознание»/Д.Д.Данилов/	5		Базовый	Базовый
«Обществознание»/Боголюбов Н.Л./	6-9	10-11	Базовый	Базовый
«История древнего мира»/ Данилов Д.Д../	5		Базовый	Базовый
«Всеобщая история»/Данилов Д.Д./	6		Базовый	Базовый
«История России и мира»/ Данилов Д.Д./	6		Базовый	Базовый
«Россия и мир в 20 - начале 21 века» / Данилов Д.Д./ История России и мира	9	10	Базовый	Базовый
«Новейшая история»/М.Л. Алексашкин/		11		Базовый
«Изобразительное искусство»/ Н.А.Горяева / «Изобразительное искусство »/А.С.Питерских	5-6 7-9		Базовый Базовый	
«Технология»/В.Д.Симоненко/ И.А.Сасова	5-9	10-11	базовый	Базовый
«История и культура Башкортостана» /С.А.Галин, Г.С.Галина/	7-9		Базовый	Базовый
«История и культура Башкортостана» /Р.Г. Азнагулова,/	7-9		Базовый	Базовый
Основы безопасности жизнедеятельности»/под ред. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/	8	10-11	Базовый	Базовый
«Музыка» /Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская/	5-9		Базовый	

Физическая культура /В.И.Лях, А.А.Здыкевич/	5-9	10-11	Базовый	Базовый

5.2. Изучение иностранных языков

Иностранный язык (какой)	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Английский язык	базовый	базовый	базовый

5.3. Нестандартные формы освоения образовательных программ по классам

Класс (параллель)	Семенное образование	Самообразо-вание	Экстернат	Всего
-	-	-	-	-
Итого:	-	-	-	-

5.4. Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения МОБУ СОШ с. Камышлинка

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обес-печения	
				учебники	учебно-методи-ческие
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А.Быстрова, Н.Г.Гольцова	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы В.Я.Коровина,	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений. Автор Бурмистрова Т.А.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Информатика	Программа для общеобразовательных учреждений. Автор Семакин И.Г.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+

Английский язык	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: К.И.Кауфман, М,Ю. Кауфман, М.З.Биболетова	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
История	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы Д.Д.Данилов	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы А.И. Кравченко, Л.Н Боголюбов.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
География	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы Е.М.Домогацких,В.П.Максаковский	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Биология	Программа для общеобразовательный учреждений. Авторы В.В.Пасечник, Н.И.Сонин	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Физика	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Г.Л.Мякишев	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы О.С.Габриелян	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Технология	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы В.Д.Симоненко	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы В.И.Лях, А.А.Здыкевич	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критчкая	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+

Изобразительное искусство	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы Э.Э.Пурик, Г.Ф. Хакимов	общеобразовательная	Министерство образования и науки РБ	+	+
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
МХК	Программа общеобразовательных учреждений Л.А.Рапацкая	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
Башкирский язык (государственный)	Программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения Х.А Тулумбаев, М.С Давлетшина, З.М Габитова.	общеобразовательная	Министерство образования РБ	+	+
История и культура Башкортостана	Программа для общеобразовательных учреждений. Автор: С.А.Галин, Г.С.Галина, МР.Г.Азнагулова, М.Х.Идельбаева	общеобразовательная	Министерство образования РБ	+	+
ОРКСЭ	А.Я.Данилюк, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	+	+
1-4 классы	«Планета знаний»	общеобразовательная	Министерство образования и	+	+

6. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

6.1. Перечень компьютеров, имеющихся в МОБУ СОШ с. Камышлинка

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК, ноутбук	2013 -5шт., 1 шт.	Информатики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Истории	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Башкирского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2010-1шт., 2012-1 шт.	Русского языка	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Английского языка	Учителем и обучающимися

Ноутбук	2012	Математики	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012-1шт., 2013-1шт.	Начальные классы	Учителем и обучающимися
Ноутбук	2012	Биологии	Учителем и обучающимися

6.2. Дополнительное оборудование в МОБУ СОШ с. Камышлинка

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	ZyXel Модель ADSL 2+ с портами Ethernet и USB, скорость подключения 5Мбит сек. Внешний	1	Тайвань
Сканер	HP ScanJet	1	Корея
Принтер	HP Laser Jet P1102	1	Тайвань
МФУ	Samsung SCX-3400	2	Китай
Мультимедийный проектор	Epson EB-430 In Focus	1 1	Тайвань Корея
Интерактивная доска	TRIUMPH BOARD MULTI Touch	1	Чехия
Документ камера	Epson ELPDC06	1	Китай

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе МОБУ СОШ с. Камышлинка:
- в управлении МОБУ СОШ с. Камышлинка: делопроизводство, административная, учебная и воспитательная работа (электронные учебники, презентации, интернет, использование на уроках, на классных часах, родительских собраниях);
-Наличие технического обслуживания компьютерной техники: нет;
-Другие средства ТСО:
-Проектор –3 , музыкальный центр – 2, магнитофоны -1, фотоаппарат- 3.
6.3. Электронная почта- kamsool@mail.ru:
ответственный: Арасланова Зульфия Раисовна, учитель информатики
номер телефона, к которому подключен модем: 8(34765) 26902.

7. Научно-методическая работа педагогического коллектива

7.1 Реализуемые формы научно-методической работы:

1.Исследовательская работа
2.Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
3.Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения
4.Теоретические и практические семинары

7.2. Исследовательская работа
Исследовательская работа МОБУ СОШ с. Камышлинка

год	ФИО учителя	Занимаемая должность	ФИО обучающегося	тема	Район, республика, Россия	результат
2011	Антипина А.Н.	Учитель начальных	Антипина Ульяна	«Комнатный цветок - герань»	Район.	Диплом за

		классов				активное участие
2011	Федорова С.Г.	Учитель начальных классов	Клюкина Татьяна	«Грибы нашей местности»	Район	2 место
2011	Мухамедьяров М.М.	Учитель технологии	Бескровный Дмитрий	«Преобразование электродвигателя постоянного тока в генератор постоянного тока»	Район	Активное участие (5 место)
2012	Антипина А.Н.	Учитель начальных классов	Антипина Ульяна	«Первоцветы»	Район	2 место
2012	Клюкина Н.М.	Учитель биологии	Клюкина Татьяна	«Грибы нашей местности»	Район	Активное участие
2012	Клюкина Н.М.	Учитель биологии	Докукина Екатерина	«Мусору - вторую жизнь»	Район	Активное участие
2013	Клюкина Н.М.	Учитель биологии	Мухамедьярова Нелли	«Эволюция лошади –как класса млекопитающих»	Район	Активное участие (5 место)
2013	Клюкина Н.М.	Уч итель биологии	Докукина Екатерина	«Мусор – глобальная проблема человека»	Район	Активное участие (6 место)
2013	Антипина А.Н.	Учитель начальных классов	Сагитова Регина	«Снежинка»	Район	Активное участие
2013	Антипина А.Н.	Учитель начальных	Докукина Оксана	«Куколки, вы куколки»	Район	Активное участие
2013	Арасланова З.Р..	Учитель математики	Гимранов Динислам	«Красивые и быстрые способы вычислений»	Район	3 место
2013	Язгарова М.М.	Учитель башкирского языка, литературы и ИКБ	Клюкина Татьяна	«История нашей школы»	Район	2 место
2013	Мухамедьярова Р.Г.	Учитель русского языка и литературы	Бескровный Дмитрий	«Традиции духовного воспитания в русской литературе»	Район	Активное участие

7.3. Обобщение передового педагогического опыта МОБУ СОШ с. Камышлинка

№п/п	Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
1	Использование электронных образовательных ресурсов на уроках (2013г.)	Мастер-класс на совещание при директоре	Арасланова З.Р.

2	«Новые формы ЭОР, направленные на повышение профессиональной компетенции учителя» (2013г.)	Выступление на районном семинаре	Арасланова З.Р.
3	«Использование новых педагогических технологий на уроках литературы»(2011г.)	Мастер-класс на районном семинаре учителей начальных классов	Антипина А.Н..
4	«Использование новых педагогических технологий в малокомплектной школе» (2011г.)	Мастер-класс на районном семинаре учителей начальных классов	Федорова С.Г.
5	«Экологическое воспитание в начальной школе».(2011г.)	Мастер-класс на районном семинаре учителей начальных классов	Федорова С.Г.
6	Концепция воспитательной работы в 7 классе (из опыта работы классного руководителя)	Мастер-класс на районном семинаре заместителей директоров школ по воспитательной работе.	Мухамедьярова Р.Г.
7	Из опыта работы по написанию итогового сочинения по литературе	Мастер-класс на школьном уровне	Мухамедьярова Р.Г.

7.4. Участие специалистов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах МОБУ СОШ с. Камышлинка

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город, край	Результат
2013г.	Антипина Александра Николаевна	Учитель начальных классов	«Учитель года начальных классов -2013»	Район	Активное участие
2013г.	Арасланова Зульфия Раисовна	Учитель математики	«Учитель года-2013»	Район	Активное участие
2014г.	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	«Учитель года -2014»	Район	Активное участие
2015г.	Клюкина Наталья Моисеевна	Учитель биологии	«Учитель года -2015»	Район	Активное участие
2013г.	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель учитель ИЗО и дополнительного образования	Масляная живопись «Палитра родного края»	Район Республика	1место 2 место

2012г.	Мухамедьярова Роза Гаязовна	Учитель русского языка и литературы	«ИКТ в творчестве педагога 2011/2012 учебного года»	Район Республика	1место 2 место
2013 г.	Мухамедьярова Роза Гаязовна	Учитель русского языка и литературы	Общероссийский конкурс «Лучший современный урок»	Россия	Активное участие
2013г.	Язгарова Минзаля Миндулловна	Учитель башкирского языка, литературы и ИКБ.	Общероссийский конкурс «Лучший современный урок»	Россия	Активное участие

8. Реализация программ дополнительного образования в МОБУ СОШ с. Камышлинка

8.1. Профессиональная подготовка в рамках дополнительного образования

Название курса	Специальность	Количество групп	Учебные программы (кем и когда рецензированы)	Программно-методическое обеспечение		Количество обучающихся получивших свидетельства за последние три года	Общее количество обучающихся, прошедших данные курсы за последние три года
				Учебники	Учебно-методические пособия		
-	-	-	-	-	-	-	-

8.2. Перечень платных дополнительных образовательных услуг в МОБУ СОШ с. Камышлинка

Образовательные и развивающие услуги					Оздоровительные	
Факуль-тативы	Кружки	Группы специального обучения	Дополнительные консультации'	Курсы повышения квалификации	Секции	Группы по укреплению здоровья
нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

9. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения МОБУ СОШ с. Камышлинка

Пример. наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	За 2013-2014	За 2014-2015	За 2015-2016
	учебный год	учебный год	учебный год

Начальная школа Всего учеников	15	12	17
Из них 4	5	5	4
Основная школа Всего выпускников:	36	31	26
из них: 9	11	8	4
Средняя школа Всего выпускников:	6	5	5
из них: 11 (универсальный)	6	5	-

10. Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам (за 3 предыдущих учебных года) МОБУ СОШ с. Камышлинка

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах, %)																							
	За 2013-2014учебный год								За 2014-2015 учебный год								За 2015-2016 учебный год							
	Не аттес		«2»		«3»		«4» и «5»		Не атте-		«2»		«3»		«4» и «5»		Не атте-		«2»		«3»		«4» и «5»	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Предметы базового цикла																								
Русский язык					3/5	60	2/5	40					1/5	20	4/5	80					1/4	25	3/4	75
Литературное чтение							5/5	100							5/5	100							4/4	100
Английский язык							5/5	100							5/5	100					1/4	25	3/4	75
Математика					1/5	20	4/5	80							5/5	100					1/4	25	3/4	75
Окружающий мир							5/5	100							5/5	100							4/4	100
Музыка							5/5	100							5/5	100							4/4	100
Изобразительное искусство							5/5	100							5/5	100							4/4	100
Технология							5/5	100							5/5	100							4/	100
Физическая культура							5/5	100							5/5	100							4/4	100

Башкирский язык (государственный)							5/5	100							5/5	100							4/	100

11.Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам (за 3 предыдущих учебных года) МОБУ СОШ с. Камышлинка.

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах, %)																							
	За 2013-2014учебный год								За 2014-2015 учебный год								За 2015-2016учебный год							
	Не аттес		«2»		«3»		«4» и «5»		Не атте-		«2»		«3»		«4» и «5»		Не атте		«2»		«3»		«4» и «5»	
	к-во	%	к-во	%	К-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Предметы базового цикла																								
Русский язык					7/11	63	4/11	37					5/8	62,5	3/8	37,5					2/4	50	2/4	50
Литература					8/11	72	3/11	28							8/8	100					2/4	50	2/4	50
Английский язык					1/11	9	10/11	91							8/8	100					2/4	50	2/4	50
Алгебра					8/11	72	3/11	28					3/8	37,5	5/8	62,5					3/4	75	1/4	25
Геометрия					8/11	72	3/11	28					3/8	37,5	5/8	62,5					3/4	75	1/4	25
Информатика					4/11	36	7/11	64					3/8	37,5	5/8	62,5							4/4	100
История					1/11	9	10/11	91							8/8	100					2/4	50	2/4	50
Обществознание					1/11	9	10/11	91							8/8	100							4/4	100
География					3/11	27	8/11	73							8/8	100					2/4	50	2/4	50
Физика					8/11	72	3/11	28					3/8	37,5	5/8	62,5					3/4	75	1/4	25
Химия					7/11	63	4/11	37					2/8	25	6/8	75					3/4	75	1/4	25
Биология							11/11	100							8/8	100							4/4	100
Изобразительное искусство					7/11	63	4/11	37							8/8	100							4/4	100

Физическая культура							11/11	100							8/8	100							4/4	100
Башкирский язык (государственный)							11/11	100							8/8	100					1/4	25	3/4	75
История и культура Башкортостана							11/11	100							8/8	100							4/4	100

12. Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам (за 3 предыдущих учебных года) МОБУ СОШ с. Камышлинка.

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах, %)																							
	За 2013-2014учебный год (11кл-нет)								За 2014-2015 учебный год								За 2015-2016 учебный год(11кл-нет)							
	Не аттес		«2»		«3»		«4» и		Не атте		«2»		«3»		«4» и «5»		Не атте-		«2»		«3»		«4» и «5»	
	к-во	%	к-в	%	К-	%	к-в	%	к-	%	к-в	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-в	%	к-в	%	к-в	%
Предметы базового																								
Русский язык					-	-	-	-					3/5	60	2/5	40					-	-	-	-
Литература					-	-	-	-					2/5	40	3/5	60					-	-	-	-
Английский язык					-	-	-	-					1/5	20	4/5	80					-	-	-	-
Алгебра и начала анализа					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	
Геометрия					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-
Информатика и ИКТ					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-
История					-	-	-	-					1/5	20	4/5	80					-	-	-	-
Обществознание					-	-	-	-					1/5	20	4/5	80					-	-	-	-
География					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-
Физика					-	-	-	-					2/5	40	3/5	60					-	-	-	-
Химия					-	-	-	-					1/5	20	4/5	80					-	-	-	-
Биология					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-
Мировая художественная культура					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-

Технология					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-
Основы безопасности					-	-	-	-					1/5	20	4/5	80					-	-	-	-
Физическая культура					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-
Башкирский язык(государственный)					-	-	-	-					-	-	5/5	100					-	-	-	-

13. Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной и средней школы МОБУ СОШ с. Камышлинка.

Формы итоговой аттестации	За 2013-2014 учебный год				За 2014-2015 учебный год				За 2015-2016 учебный год			
	9кл		11кл		9кл		11кл		9кл		11кл	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Устные экзамены	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тестирование (ЕГЭ 11кл, новая форма ГИА 9 кл)	11	100	-	-	8	100	5	100	4	100	-	-
Защита выпускных работ (рефератов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

14. Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы МОБУ СОШ с. Камышлинка.

За 2013-2014 учебный год	За 2014-2015учебный год	За 2015-2016 учебный год
-	-	-

15. Участие в олимпиадах МОБУ СОШ с.Камышлинка

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, %					
	За 2013-2014 учебный год 59 обучающихся		За 2014-2015 учебный год 48 обучающихся		За 2015-2016 учебный год 48 обучающихся	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
история	19	32	22	44	19	38
технология	12	20	15	30	12	24
математика	20	34	22	44	20	40
биология	23	39	25	50	23	46
обществознание	26	44	25	50	26	52
ОБЖ	5	9	8	16	5	10

география	21	36	21	42	21	42
право	10	17	13	26	10	20
русский язык	25	42	25	50	25	50
физика	20	34	22	44	20	40
химия	21	36	23	46	21	42
литература	33	56	32	64	33	66
информатика и ИКТ	8	14	11	22	8	16
английский язык	25	42	27	54	25	50
экология	18	31	20	40	18	36
Мировая художественная культура	5	9	8	16	5	10
физическая культура	30	51	31	64	30	60
Башкирский язык(государственный)	19	32	25	50	19	38
История и культура Башкортостана	18	31	20	40	18	36

16.Информация о победителях районных, республиканских, межрегиональных олимпиад МОБУ СОШ с. Камышлинка

Год	Муниципальный этап			Республиканский этап		
	предмет	кол-во участников	Результат (победители)	предмет	кол-во участников	результат
2013-2014	История	3	0			
	Литература	5	0			
	Математика	2	0			
	Информатика	0	0			
	Русский язык	4	0			
	Химия	2	0			
	География	3	0			
	Английский язык	3	0			
	Физика	2	0			
	Технология	2	0			
	Физическая культура	4	0			
	Биология	3	0			
	Экология	3	0			
	ИЗО	2	0			
	Башкирский	4	0	Башкирский	1	участие

	язык			язык		
	ОБЖ	1	0			
	Обществознание	3	0			
	Право	3	0			
	ИКБ	3	0			
2014-2015	История	4	0			
	Английский язык	6	0			
	Физическая культура	8	0			
	Информатика и ИКТ	0	0			
	География	6	0			
	Обществознание	4	0			
	Экология	9	0			
	Русский язык	5	0			
	ОБЖ	1	0			
	Физика	5	0			
	Биология	8	0			
	Астрономия	2	0			
	Математика	4	0			
	ИЗО	2	0			
	Химия	4	0			
	Право	3	0			
	Литература	5	0			
	МХК	2	0			
	Технология	9	0			
	ИКБ	3	0			
	Башкирский язык(государственный)	5	0			
2015-2016	Право	3	0			
	Химия	3	0			
	Информатика	1	0			
	ОБЖ	2	0			
	Технология	5	0			
	Башкирский язык	5	0			
	МХК	1	0			
	Экология	7	0			
	ИЗО	2	0			
	ИКБ	2	2место			
	Физика	4	0			
	История	4	0			
	Литература	5	0			
	Физкультура	5	0			
	Биология	5	0			
	Обществознание	4	0			

	География	4	2место			
	Математика	3	0			
	Английский язык	5	0			
	Русский язык	5	1			

17. Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения МОБУ СОШ с. Камышлинка

Название учебного заведения	За 2013-2014 учебный год		За 2014-2015 учебный год		За 2015-2016 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Государственный ВУЗ	-	-	3	60	-	-
Негосударственный ВУЗ	-	-	-	-	-	-
Колледжи и др.	6	54	5	40	-	-

18. Социально-правовая защищенность и медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса МОБУ СОШ с. Камышлинка

1. Наличие коллективного договора между администрацией ОУ и профсоюзом:	
Да	
2. Организация профилактического медицинского обслуживания (сверх установленного нормативами для учащихся ОУ):	
Обучающихся (воспитанников): да Педагогов: да	за счет учредителя: да
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы (вне учебного расписания на добровольной основе: бассейн, тренажерный зал, спортивные секции и т. п.):	
обучающихся (воспитанников): да педагогов: нет	за счет ОУ: да
4. Организация страхования (по спектру вопросов социальных гарантий обеспечения прав участников образовательного процесса)-	
обучающихся (воспитанников): нет педагогов: нет	за счет ОУ или учредителя: нет

19.Данные по травматизму среди обучающихся (воспитанники) ОУ за 3 предшествующих учебных года (указать число случаев потребовавших медицинского вмешательства и оформленных актом Н-3) МОБУ СОШ с. Камышлинка

	За 2013-2014 учебный год	За 2014-2015 учебный год	За 2015-2016 учебный год
На уроках	1	0	0
На переменах	1	0	0
Другое	0	0	0

20. Показатели МОБУ СОШ С. Камышлинка, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	ОУ
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/ 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников11 класса.	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников11 класса.	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человек/ 66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 20 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 10 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/62 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 38 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 62 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/ 54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	635,7/13,2 кв. м

21. Показатели физического развития детей МОБУ СОШ с. Камышлинка.

Тип учреж-дения	Уровни развития детей (количество и процент)																	
	За 2013-2014 учебный год						За 2014-2015 учебный год						За 2015-2016 учебный год					
	Высо-кий		Сред-ний		Ниже сред-него		Высо-кий		Сред-ний		Ниже сред-него		Высо-кий		Сред-ний		Ниже среднего	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Началь-ная школа	6	38	7	44	3	18	6	40	5	31	4	29	2	12	12	72	3	16
Основная школа	13	32	27	66	1	2	17	42	22	53	2	5	5	20	19	72	2	8
Средняя школа	2	25	6	75	-	-	-	-	4	75	1	25	-	-	5	100	-	-

Содержание сведений о реализации образовательных программ МОБУ СОШ с. Камышлинка обсуждено и принято Педагогическим советом школы « 28» июня 2016г. (протокол № 9)

Директор МОБУ СОШ с.Камышлинка: _____ /Клюкина А. И./