Анализ методической работы
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Камышлинка
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

Цель анализа: определение уровня результативности и продуктивности методической работы в школе.

Методическая работы школы в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с поставленными целями и задачами.
Цель: создать условия для объединения усилий педагогического коллектива в воспитании нравственной личности через осуществление учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации.
Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся

В течение учебного года было проведено 2 заседания тематических педагогических совета, 5 организационных.

№ п/п	Методический совет/ педагогический совет	дата проведения	Тема	Количество присутствовавших	Количество выступающих
	педагогический совет	01.11.2017	Современный урок как основа эффективного и качественного образования с введением ФГОС	12	3

	педагогический совет	27.03.2018	Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	11	4

Для осуществления методической работы были созданы следующие условия и проведены мероприятия.

Подбор и расстановка кадров. В 2017-2018 учебном году в школе работало 12 педагогов, 8 из них имеют высшее образование, 1 незаконченное высшее, 3 среднее специальное. Из числа педагогов – 6 (50 %) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (50 %) – первую квалификационную категорию. 1 учитель имеет грант «Лучший учитель России», 1 – «Отличник образования». Распределение учителей по стажу педагогической работы следующее: до 5 лет – 1, до 10 лет – 0, до 15 лет – 1, до 20 лет – 2, до 25 лет – 0, свыше 25 лет – 7, свыше 40 лет – 1. Вакансий в школе нет.

Показатели	Кол-во	% от общего числа	до 5 лет	6 - 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-40 лет	свыше 40 лет
Общее количество педагогов	12		1	0	1	2	0	2	5	1
Из них:										
с высшим законченным образованием	8	67	1		1	1		2	2	1
с высшим незаконченным образованием	1	8							1	
средне специальным образованием	3	25				1			2	
имеют высшую квалификационную категорию	6	50						2	3	1
имеют первую	6	50	1		1	2			2	

квалификационную категорию										
соответствие занимаемой должности	0	0								
не имеют категорию	0	0								

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, окружных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. За год девять педагогов прошли курсы повышения квалификации и получили рекомендации по введению ФГОС в начальной, основной и средней школе по 12 предметам.

Один из современных методов профессионального развития педагога, позволяющий наиболее полно отразить опыт работы, накапливаемый учителем, его достижения, пути развития педагогического мастерства – это метод «портфолио». У каждого учителя созданы «портфолио», необходимые для оценки результативности работы для новой системы оплаты труда и предстоящей аттестации.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Составлен перспективный план аттестации педагогов школы в новой форме. В учительской работает стенд по аттестации. Изучалась деятельность педагогов, аттестующихся в этом учебном году, оформлены все необходимые документы. Педагогам оказана помощь в проведении самоанализа педагогической деятельности. Аттестующиеся пополнили портфолио, провели отчеты по темам самообразования на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений и методического совета. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Квалификационная	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г.

категория, разряд			
Высшая	3	1	-
Первая	1	3	1
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Нет категории	-	-	-

За текущий год аттестован 1 педагогический работник школы на первую категорию. Учитель провел открытые уроки на уровне школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Антипина А.Н., Мухамедьярова Р.Г., Арасланова З.Р., Клюкина Н.М., Клюкина А.И. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя, работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета и 5 организационных. Реализации проблемной темы школы были посвящены педсоветы: «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования с введением ФГОС» и «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Основная нагрузка при подготовке педагогических советов ложится на руководителей ШМО. Все педсоветы проведены своевременно и качественно, с использованием мультимедиа-презентаций. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль над выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей ШМО.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМС и ШМО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Посещение уроков администрацией школы. В ходе реализации плана ВСОКО на 2017-2018 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля были посещены 189 уроков администрацией школы (кроме административных контрольных работ и срезов знаний), руководителями ШМО, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Почти все уроки посещены согласно плану ВСОКО, кроме уроков физической культуры – учитель аттестовывался на первую категорию, требовалась методическая помощь. Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Клюкина Н.М. и Мухамедьяров М.М. – урок по биологии и географии, Мухамедьярова Р.Г., Стодольникова Ф.А. – русский язык и история, Клюкина А.И. – химия и математика, Хамитова М.М. – физика и математика и др.), урок-презентация (Арасланова З.Р., Антипина А.Н., Мухамедьярова Р.Г., Язгарова М.М.). Все учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Антипина А.Н. активно применяет интерактивную доску, которая является большим помощником при обучении двух классов одновременно – 3 и 4 классов.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ГИА, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

Затруднения учителей в подготовке современного урока

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ

Участие в профессиональных и творческих конкурсах.

Наименование конкурса	ФИО учителя	должность	уровень конкурса	результат
Живая классика	Хусаинов И.З.	Учитель физической культуры	Республиканский	Победитель в номинации
Конкурс «Методика преподавания естественно – научных дисциплин в начальной школе»	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	Российский, 20.01.2018.	Диплом 3 степени
Проект партии «Единая Россия»	Антипина Александра Николаевна	Учитель начальных классов	Российский	Благодарность
Фольклорный праздник сенокоса «Звени коса».	Антипина Александра Николаевна	Учитель начальных классов	Республиканский	Диплом
Возрождение народных традиций РБ	Антипина Александра Николаевна	Учитель начальных классов	Муниципальный	Грамота Главы администрации Камышлинского сельсовета

Публикации учителей

Уровень (школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский,	ФИО учителя (вписать фамилию и инициалы)	должность /предмет	наименование ОУ	Наименование публикации (вписать полное название публикации, где опубликован	дата публикации

международный)				о)	
всероссийский	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	МОБУ СОШ с. Камышлинка	Исследовательская работа по окружающему миру в 4 кл. «Грибы нашей местности». Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок». Издание № ДБ-679047	10.09.17г.
всероссийский	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	МОБУ СОШ с. Камышлинка	«Эмоциональное состояние и линии» - Исследовательская работа по ИЗО в 3 кл. Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок». Издание № ДБ-679271	10.09.17г.
всероссийский	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	МОБУ СОШ с. Камышлинка	«Поет зима, аукает…»- Творческий проект по литературе. Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок». Издание № ДБ-679290	10.09.17г.
всероссийский	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	МОБУ СОШ с. Камышлинка	«Научно-исследовательская работа учащихся»- методические рекомендации. Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок». Издание № ДБ-679331	2017г.
всероссийский	Федорова Светлана	Учитель начальных	МОБУ СОШ с. Камышлинка	«Цветы из пакетов»- презентация по	2017г.

	Георгиевна	классов		изготовлению панно из пластиковых пакетов. Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок». Издание № ДБ-679214	
всероссийский	Федорова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов	МОБУ СОШ с. Камышлинка	Интегрированные уроки изо и развития речи в начальной школе». Образовательное СМИ «Проект «Инфоурок». Издание № ДБ-679320	2017г.

Проведение мастер-классов, презентация педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Тема, проблема	Форма обобщения	Место проведения
Федорова Светлана Георгиевна	1 кл: Десять братьев. 2 кл: Составление краткой записи к условию задачи.	Открытый урок	МОБУ СОШ с. Камышлинка, совещание руководителей ОУ
Антипина Александра Николаевна	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	Открытый урок	МОБУ СОШ с. Камышлинка, совещание руководителей ОУ
Клюкина Наталья Моисеевна	Обобщающий урок по теме «Строение покрытосеменных растений»	Открытый урок	МОБУ СОШ с. Камышлинка, совещание руководителей ОУ
Хамитова Минигуль Минулловна	Решение задач по теме «Плотность вещества».	Открытый урок	МОБУ СОШ с. Камышлинка, совещание руководителей ОУ
Стодольникова Фиделия Ахияровна	Тире между подлежащим и сказуемым.	Открытый урок	МОБУ СОШ с. Камышлинка, совещание руководителей ОУ
Хусаинов Ильнур Зульфарович	Освоение техники акробатических упражнений.	Открытый урок	МОБУ СОШ с. Камышлинка, совещание руководителей ОУ

Арасланова Зульфия Раисовна	Наибольшее и наименьшее значения функции.	Открытый урок	МОБУ СОШ с. Камышлинка, совещание руководителей ОУ
Федорова Светлана Георгиевна	Музыкальные инструменты	Мастер-класс	ИРО РБ
Мухамедьярова Роза Гаязовна	«Традиции народной педагогики» с обучающимися 1-4 классов	Открытое мероприятие	МОБУ СОШ с. Камышлинка
Антипина Александра Николаевна	«Проектирование современного урока в рамках требований ФГОС»	Выступление	РМО
Федорова Светлана Георгиевна	«Участие в олимпиадах по начальным классам как одна из форм работы с одаренными детьми» -	Обсуждение и анализ за «Круглым столом»	РМО

Работа с методическими объединениями.

Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (МО классных руководителей). В школе осуществляют методическую деятельность 4 предметных ШМО.

Основное направление – поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе предшколы, начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация

учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

Различные формы заседаний применялись ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Мухамедьярова Р.Г.), ШМО учителей начальных классов (рук. Антипина А.Н.), ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Арасланова З.Р.): семинар, диспут, круглый стол, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучении, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений. На каждом заседании происходит обмен опытом по данной проблеме, рассматриваются позитивные моменты, обращается внимание на недостатки в работе. Каждое заседание спланировано с учётом практической направленности: открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, работа в группах. Между ШМО существует тесное сотрудничество и сотворчество, которое проявляется при организации и проведении методических и предметных интегрированных уроков и мероприятий, как для педагогов, так и для обучающихся. Например: Интегрированные уроки истории и обществознания (Клюкина Н.М.), географии и биологии (Мухамедьяров М.М. и Клюкина Н.М.). Совместное заседание МО начальных классов и математики по проблеме единых требований к преподаванию предмета.

МО учителей начальных классов работали по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Основной задачей работы было внедрение в педагогическую деятельность стандартов второго поколения в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Поставленные на текущий год задачи выполнены частично. Их выполнению препятствовало большое количество информационных изменений и аналитических дополнений, которые приходится вносить по ходу деятельности учителя. На заседаниях проводилась корректировка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, мониторинг качества знаний и успеваемости, рассматривались вопросы преемственности между начальной школой и предшкольной подготовкой, изучалась динамика формирования УУД младших школьников, формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности и продуктивные методы обучения, обмен опытом. Проводились оперативные заседания МО для самоанализа внеурочной деятельности, планирования методической недели, проведения дня здоровья. Учителями Антипиной А.Н. и Федоровой С.Г. в течение года проведены открытые уроки на школьном и районном уровнях, 4 тематических заседания МО. Педагоги показали хорошую организацию отдыха детей в период каникул.

Препятствовало полному выполнению задач недостаточная материальная оснащённость учебно-воспитательного процесса, необходимость постоянного поиска новой информации, изучение большого объёма материала учителем по ФГОС. План работы МО на учебный год выполнен.

МО гуманитарного цикла: заседания проводились по плану, на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали открытые уроки, обсуждали наиболее сложные вопросы преподавания, изучали опыт лучших учителей через обзор методических журналов, знакомились с современными технологиями, делились опытом работы со слабо успевающими ребятами. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку. Анализ входных, итоговых контрольных работ, ГИА и ЕГЭ показал, что несмотря на то, что систематически проводилась работа по повторению орфограмм, ребята допускают ошибки на правописание безударной гласной и согласной в корне слова, затрудняются в правописании окончаний глаголов, определении спряжений глагола, имеют слабые каллиграфические навыки и причиной может быть снижение качества чтения. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у ребят орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

На заседаниях рассмотрены следующие вопросы: «Организация работы ШМО учителей гуманитарного цикла», «Итоговое собеседование и итоговое сочинение (изложение) как форма допуска обучающихся 9 и 11 классов к ГИА», «Подготовка обучающихся к ГИА и ВПР по предметам гуманитарного цикла», «Формирование культуры речи обучающихся на уроках и во внеурочное время», «Анализ работы ШМО за 2017-2018 учебный год и задачи на следующий год». Основные цели на следующий учебный год: формирование речевой коммуникативной культуры обучающихся. План работы МО на учебный год выполнен.

МО естественно-математического цикла работали по теме «Повышение качества знаний и полного усвоения базового уровня знаний на основе применения новых технологий и традиционных форм обучения». Основными формами проведения заседаний были семинары, практикумы, круглые столы по темам: «Организация работы ШМО учителей естественно-математического цикла», «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике, физике, химии, географии, биологии и информатике», «Контроль над реализацией программ по предметам» и др. Вопросы преемственности начального и основного (общего) образования по математике обсуждались на совместном МО с начальными классами. Педагоги показали хорошую организацию работы по внедрению ИКТ в учебный процесс. Необходимо продолжить работу по подготовке к ЕГЭ. План работы МО на учебный год выполнен.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировало методическое объединение классных руководителей, которое работало над темой «Организация и совершенствование воспитательной работы через повышение эффективности деятельности классного руководителя».

Целью методического объединения классных руководителей было использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основными задачами МО классных руководителей в 2017-2018 учебном году являлись:

- Анализ воспитательной работы за 2016-2017 г.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

В состав методического обьединения классных руководителей в учебном году входило 4 классных руководителя 1-11 классов.

Федорова С.Г – 1- 2 классы;

Антипина А.Н. – 3-4 классы;

Стодольникова Ф.А. – 6, 7, 8классы;

Мухамедьярова Р.Г. – 9, 11 классы.

В течение года были проведены пять заседаний ШМО.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия.

Темой первого заседания, которое было, проведено в сентябре стало «Организация воспитательной работы на 2017-2018г», второе

заседание в ноябре было посвящено теме «Профилактика суицида учащихся», третье заседание в январе было на тему «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», темой четвертого заседания стало «Профилактика девиантного поведения», учебный год завершило итоговое заседание методического объединения классных руководителей.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями велись планы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися была отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Хочется отметить серьёзный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

Однако к негативным моментам в методической работе ШМО следует отнести:

- отсутствие экспериментальной деятельности по методическим проблемам,
- недостаточный уровень владения педагогами навыками самодиагностики полученных результатов по темам самообразования.

Рекомендации: при составлении планов работы ШМО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, отбору продуктивных форм методической работы с педагогами школы. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег для обмена опытом. На предметных МО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ЕГЭ и ГИА, и выработать алгоритм деятельности по их устранению. Членам МО

необходимо направить педагогическую деятельность на поиск новых форм и методов обучения учащихся, повышающих качество знаний и полное усвоение базового материала.

Обеспечение методической работы.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО в условиях ФГОС, Программа развития школы, программа оздоровления и отдыха детей в лагере дневного пребывания «Росинка», программа летнего трудового объединения детей «Росинка». Образовательный процесс осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (2004г), ФГОС (2009г), образовательных программ по предметам. В школе имеются подшивки журналов «Вестник образования», «Учительская газета», «Добрая дорого детства. В библиотеке имеются методические пособия для учителей и классных руководителей. Работа библиотеки с педагогическим коллективом осуществляется через консультации по поиску и отбору информации с помощью сети Интернет, составление рекомендаций по использованию новых технологий, знакомство с образовательными линиями, подбор методической, педагогической литературы, при подготовке к педсоветам и семинарам, родительским собраниям. Чаще всего учащиеся обращаются за справками по рекомендации учителей Мухамедьяровой Р.Г., Стодольниковой Ф.А.. Антипиной А.Н., Федоровой С.Г., Язгаровой М.М.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (отв. зам. директора по УВР);

семинары по проблемным темам МО (отв. руководители ШМО);

творческие отчеты ШМО на МС.

Обобщение и распространение педагогического опыта. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в

методическую копилку школы. По итогам года запланировано обобщить опыт учителя начальных классов Анипиной А.Н. по использованию системно-деятельностного подхода в обучении при внедрении ФГОС. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах. В 2017-2018 учебном году продолжил свою работу школьный сайт. В течение года размещались разработки уроков и мероприятий в разделе «Методическая копилка», в разделе «Новости» репортажи с открытых уроков, внеклассных мероприятий, заседаний, конкурсов, олимпиад. В разделе «ФГОС» разработаны и размещены: Образовательная программа начального общего образования в условиях перехода на стандарты второго поколения и другие методические материалы.

Отчет о прохождении учебных программ учителями

Учебные программы по предметам в течение года выполнены полностью, количество часов по некоторым предметам меньше запланированного из-за выпадения на праздничные дни и переноса по приказам праздничных дней, совпадающих с выходными, на рабочие.

Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 2-8, 10 классов

Цель: выявить и проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета (протокол №3 от 22.01.2018), приказом директора школы № 41 от 18.03.2017 по материалам, рассмотренным на заседаниях ШМО и утвержденным приказом директора школы.

Цели аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 11-24 мая 2018 г.

На заседании педагогического совета было принято решение провести промежуточную аттестацию в виде итоговых контрольных работ во 2-4, 6-8 классах по всем предметам (в школе нет 5 и 10 классов из-за отсутствия детей соответствующего возраста). В классах, где проводятся всероссийские проверочные работы, результаты по усмотрению учителя можно засчитать за промежуточную аттестацию. В 8 классе тексты контрольных работ приблизить к виду ОГЭ.

Всего учащихся 2-4 кл. – 16, 6-8 кл. – 15.

Результаты аттестации:

Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средняя оценка
		Всего	Выполняли	5	4	3	2	%	%	%	%
2	Федорова С.Г.	3	2	1		1		50	100	68	4
3	Антипина А.Н.	10	10	2	4	4		60	100	60	3,8
4	Антипина А.Н.	3	3		2	1		66,7	100	54,7	3,7
6	Стодольникова Ф.А.	5	5		3	1	1	60	80	48,4	3,4
7	Стодольникова Ф.А.	4	4		2	2		50	100	50	3,5
8	Стодольникова Ф.А.	6	6		1	4	1	16,6	83,4	37	3
Итого количество		31	30	3	12	13	2				3,5
Итого %			96,8	10	40	43	7	50	96	52,3	

Выводы

1. Прошли аттестацию по русскому языку 96,8% учащихся 2-8 классов (30 из 31). Не аттестовался 1 ученик 2 класса по болезни.

2. Справились 96% из числа аттестовавшихся.

3. Качество знаний в целом по школе составляет 50%.

4. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации

Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Рассмотреть на заседаниях ШМО в 2018-2019 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 5-8 классах.

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успеваемость	СОУ	Средняя оценка
		Всего	Выполняли	5	4	3	2	%	%	%	%
2	Федорова С.Г.	3	2	1		1		50	100	68	4
3	Антипина А.Н.	10	10	3	2	5		50	100	60,8	3,8
4	Антипина А.Н.	3	3		2	1		66,7	100	54,7	3,7
6	Хамитова М.М.	5	4	2	1	1		75	100	75	4,3
7 алг.	Арасланова З.Р.	4	4		2	2		50	100	50	3,5
7 геом.	Арасланова З.Р.	4	4			4		0	100	36	3
8 алг.	Арасланова З.Р.	6	6		3	3		50	100	50	3,5
8 геом.	Арасланова З.Р.	6	6		3	3		50	100	50	3,5
Итого количество		41	39	6	13	20					
Итого %			95	15	33	51		48,7	100	55,2	3,6

Выводы:

1. Прошли аттестацию по математике, алгебре, геометрии 95% обучающихся.

2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

3. Качество знаний составило 48,7%.

4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

5. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:

работа по формированию вычислительных навыков

решение уравнений

индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Работа с одаренными детьми

Участие на различных конкурсах, олимпиадах, НПК, акциях и т.д.

Полное название конкурса	ФИО учителя	ФИО учащегося	относится к категории ОВЗ да/нет	Место /результат
Районный конкурс «О, край родной, как ты чудесен!»	Федорова С.Г.	Антипина У., Зиновьев М., Чурбаева А.	нет	Призовые места
Районный конкурс чтецов «Тере шишмәләр»	Хусаинова А.С.	Чурбаева Л.	нет	1 место
Республиканский конкурс «Тере шишмәләр»	Хусаинова А.С.	Чурбаева Л.	нет	Победитель в номинации «Китап рух нигезе»
Творческий конкурс сочинений Республиканской НПК «VII Щербаковские чтения»	Мухамедьярова Р.Г.	Антипина У.	нет	Победитель
Республиканская НПК «VII Щербаковские	Антипина А.Н.	Еремеев Р.	нет	Победитель в номинации «Солдаты

чтения»				Великой Победы»
Районный и Республиканский конкурс на знание государственной символики РФ и РБ среди ОУ	Стодольникова Ф.А.	Докукина О.	нет	Призер в номинации «Литературное творчество»
Районный конкурс смотра строя и песни «За честь Отчизны!» среди пионерских дружин	Клюкина Н.М.	Пионерская дружина «Радуга» 8 класса		2 место
Всероссийский конкурс экоплакатов «Сделаем вместе!»	Федорова С.Г.	Байгускаров А.	нет	1 место в республике в номинации «Вторая жизнь бытовым отходам!»
Республиканский конкурс творческих работ «Бытовым отходам – вторую жизнь»	Антипина А.Н.	Биккузина Е.	нет	Грамота Министерства образования РБ
Районный конкурс рисунков и фотографий	Федорова С.Г.	Вахитова Д Максимов Я Гаврилова С	нет	1 место 2 место 3 место
Районный конкурс семейного творчества «Семья талантами богата»	Федорова С.Г.	Кулгульдина А Тараканова З Азнабаев Р Байгускаров А Шувалова К Шарипкулова К	нет	2 место 1 место 1 место 2 место 3 место 2 место

Отметить добросовестную работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, НПК, различным конкурсам учителей Хусаинову А.С., Мухамедьярову Р.Г., Антипину А.Н., Федорову С.Г, Стодольникову Ф.А.

Поощрить учителей и учащихся.

Запланировать дополнительную работу со способными детьми для развития их творческих способностей, более ответственно подходить к подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 уч. г. в школе обучался 1 ребенок с ОВЗ по адаптированной программе для детей с ЗПР. Программу усваивает не в полном объеме, обучаемость недостаточная (по заключениям ПМПК).

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК) г. Стерлитамак.

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Работа школьного консилиума.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико- психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

Заведена документация на ребенка (справка, заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, учебный план, расписание уроков, характеристика на ученика, материал по диагностике и коррекции знаний с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2017-2018 учебном году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

На конец учебного года ученик переведен в следующий класс по той же форме обучения.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.

Класс	Кол-во учащихся на 01.09	Кол-во учащихся на конец года	Обучаются на 5	Обучаются на 4 И 5	% успев-сти	% качества
1	6	6				
2	3	3	1	2	100	100
3	10	10	2	4	100	60
4	3	3		2	100	66,7
5	0	0				
6	5	5		4	100	80
7	4	4		3	100	75
8	6	6		2	100	33,3
9	10	10		4	100	40
10	0	0				
11	3	3		2	100	66,7
ИТОГО	50	50	3	23	100	52

По показателям успеваемости все классы имеют стопроцентный показатель, качество знаний ниже 50% только в 8, 9 классах, во 2 классе – 100%.

Анализ реализации ФГОС НОО

Использование современных образовательных технологий, их эффективность

Использование СОТ в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство учащихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов и лишь по отношению к меньшей части из них требовались бы меры побуждения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Большинство учителей достаточно опытные, профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, умело используют элементы современных педагогических технологий. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях. 100 % учителей используют в своей работе инновационные технологии.

Современные образовательные технологии позволяют обеспечить личностное развитие ребенка за счет уменьшения процента репродуктивной

деятельности в учебном процессе, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени, мотивацию на изучение предмета. Совершенствование образовательных технологий подразумевает переход:

от запоминания – к умственному развитию

от накопления знаний – к системе умственных действий

от ориентации на среднего ученика - к дифференцированному и индивидуальному обучению

от внешней мотивации учения – к внутренней потребности

Личностно ориентированное обучение позволяет актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; способствует развитию умения сопоставлять факты; развивать исследовательские и творческие навыки; создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, помочь учащимся осмыслить полезность приобретаемых знаний и умений, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Проектно-исследовательский метод позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей.

ИКТ- используют компьютер как средство обучения, что позволяет сделать занятие привлекательным и современным, осуществлять индивидуальную познавательную и исследовательскую работу учащихся, объективно проводить контроль знаний и подведение итогов, заменяет недостающее оборудование, помогает в реализации личностно ориентированного обучения. Компьютер выступает как средство повышения эффективности урока лишь в том случае, когда сконструирован урок, позволяющий в системе реализовать обучающие, развивающие и воспитательные задачи в процессе внедрения информационных технологий. (Антипина А.Н., Федорова С.Г., Арасланова З.Р., Хусаинова А.С., Мухамедьярова Р.Г., Клюкина Н.М., Язгарова М.М.). Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса и наличие персональных ноутбуков учителей это позволяют.

Технология сотрудничества - создание психологически комфортного состояния учащихся на уроке, для формирования общеучебных навыков и усвоения минимума опорных знаний.

Технология использования в обучении нетрадиционных форм уроков. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки (Клюкина Н.М., Мухамедьяров М.М.), урок-семинар (Мухамедьярова Р.Г.), урок-дискуссия (Язгарова М.М.), урок-путешествие, деловые и ролевые игры, творческие мастерские (Антипина А.Н., Федорова С.Г.). Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на

знакомое по- новому. Занимательность усиливает эмоциональное восприятие информации, помогает сосредоточить внимание, способствует запоминанию. Это разнообразит и оживляет учебный процесс.

Использование интеграции современных образовательных технологий, даёт положительный результат. Важно творчески подходить к организации учебного процесса.

Технология проблемного обучения – такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность учащихся по творческому разрешению проблем. В ходе решения проблемных ситуаций ребенок становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

Однако следует отметить, что недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках.

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- продолжить изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся
- производить отбор методов, средств, приёмов, технологий соответствующих ФГОС
- активизировать работу по материально-техническому оснащению кабинетов для внедрения ИКТ
- Использование интернет ресурсов

Анализ составлен _____/Арасланова З.Р., заместитель директора по УВР МОБУ СОШ с. Камышлинка