СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Отдел образования муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
_____ Исанбаева Г.М.
от 29.06.2016г.
№ 325

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ СОШ с. Камышлинка
_____ Клюкина А.И.
Приказ №100 от 28.06.2016г.

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2016 -2020 годы

Принято на заседании
Управляющего совета школы
Протокол №2 от 28.06.2016 г.

С. Камышлинка, 2016 г.

1	Введение	3
2	Информационная справка о МОБУ СОШ с. Камышлинка	5
	2.1. Общие сведения об образовательном учреждении	6
	2.2. Сотрудничество с родителями	7
	2.3. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	8
	2.4. Особенности учебного плана	9
	2.5. Методическая работа в школе	13
	2.6. Технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	15
	2.7.Организация внеклассной и внеурочной деятельности	15
	2.8. Соблюдение прав учащихся, их социальная защищенность	15
	2.9. Здоровье детей.	16
	2.10. Участие в спортивных мероприятиях	16
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.	17
4	Концептуальные положения Программы.	22
	4.1. Портрет выпускника начальной школы	25
	4.2. Портрет выпускника основной школы	25
	4.3. Портрет выпускника средней школы	25
	4.4. Портрет педагога МОБУ СОШ с. Камышлинка	26
5	Стратегия и тактика перевода МОБУ СОШ с. Камышлинка в новое состояние	27
6	Система программных мероприятий	28
7	Управление программой развития	34
8	Ожидаемые результаты	34
9	Возможные риски и способы их минимизации	35

1. Введение.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (Глава 1. Общие положения. Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона).

Учитывая, что основные статьи настоящего Федерального Закона вступили в действие с 1.09.2013 г., в каждом образовательном учреждении необходима система мер по приведению образовательного пространства и системы образовательных отношений в полное соответствие с данными нормами законодательства.

Несмотря на то, что новый Закон не предусматривает глобальных перемен в жизни школы, в его законодательных новеллах присутствует достаточно много принципиально новых положений и новых понятий, даны новые классификации видов образования, образовательных уровней, образовательных организаций и образовательных программ. Это требует разработки в школе стратегической программы по системному обновлению образовательного пространства, переходу образовательного учреждения в качественно новое состояние, отвечающее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Все это определяет актуальность настоящей *Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с. Камышлинка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)»* (далее – Программы).

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с. Камышлинка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)»
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р /с изменениями от 8 августа 2009 г.); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271); - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Основные разработчики Программы	Клюкина А.И. – директор МОБУ СОШ с. Камышлинка Латыпова Ф.М. – зам. директора по УВР Клюкина Н.М. – зам. директора по ВР

Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки Программы: 2016 – 2020 годы. Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2014 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273- ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2016 – 2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; -Инвестиции в обновление образовательной системы школы; -Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы Родители (законные представители учащихся школы) Учащиеся

2. Информационная справка о МОБУ СОШ с. Камышлинка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Год открытия	1988год.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E- mail)	453024, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Камышлинка, ул. Школьная, 48 Телефон 8(347) 656902
Электронная почта	kamsool@mail.ru
Сайт	kamyschlinka.ucoz.ru
Режим работы школы	Одна смена Шестидневная учебная неделя. 1 классы обучаются по пятидневной учебной неделе
Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Руководитель образовательного учреждения	Клюкина Антонина Ильинична

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Классные кабинеты	11
Комбинированная мастерская	1
Библиотека	1
Лаборатория	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/ 48 посадочных мест
Число книг в библиотеке/из них школьных учебников	4000/530
Кабинетов информатики и ИКТ	1
В них рабочих мест с ЭВМ	5
Число персональных компьютеров	5
Из них используются в учебных целях	5
Число компьютеров в составе локальных сетей	5
Из них используются в учебных целях	5
Подключение к сети Интернет	имеется
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	5
Из них используются в учебных целях	5
Наличие электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта	имеется

Проектная мощность: 192ученических мест. Общая численность учащихся: 48; Количество класс /комплектов:9/7; Количество кабинетов -11;
Транспортные средства –ПАЗ 532-70, №О140ХН 102, 2013 г. выпуска

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Камышлинка

Данные на 2015-2016 учебный год

1. *Общее количество учащихся – 48*

I. Ступень - 16 I I. Ступень –27

I I I. Ступень – 5

2. *Средняя наполняемость классов, по школе –*

I. Ступень – 4

I I. Ступень –5,4 I I I. Ступень -2,5

3. *Классы комплекты по ступеням по школе -*

I. Ступень - 1 I I. Ступень – 5 I I I. Ступень – 1

4. *Сведения о педкадрах:*

по образованию – высшее8

среднее специальное - 5 Квалификация:

высшая категория - 5 человек

первая категория –5 человек

Соответствует занимаемой должности – 0 мужской пол – 2 человека женский пол – 11 человек

возраст до 30	- 0
от 31 до 40	- 2
от 41 до 50	- 4
От 51 до 60	- 7
свыше 60	- 0

средний возраст 50 лет

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1 класса, в режиме 6-ти дневной недели для 2-11 классов; реализовывался ФБУП- 2014 г. В школе обучалось 50 обучающихся в 9 классах- комплектах, наполняемость в среднем составила – 7 человек в каждом классе. Образовательный процесс в школе осуществляют 13 педагогов, из них:

- с высшим образованием - 8 человек (61,5%);
- со средним специальным – 5 человек (38,5%);
- с высшей квалификационной категорией – 4 человека (30,7%);
- с первой квалификационной категорией – 7 человек (69,3%);

Имеет звание «Почетный работник общего образования» - 0, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 3, отличник образования РБ – 1 педагог, имеет грант «Лучшие учителя России- 2009» - 1.

Показателями успешности школы являются:

- выступление и участие учащихся и учителей в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнования, семинарах;
- успешное поступление выпускников в ВУЗы и Сузы;
- выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана согласно ФБУП 2014 г;
- аттестация учителей, курсы повышения квалификации;
- пополнение материально-технической базы школы;
- пополнение школьной библиотеки литературой, бесплатными учебниками учащихся;
- повышение качества подготовки учащихся 9 класса, выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ (100%);
- стабильность успеваемости и повышение качества обученности учащихся 1-11 классов;
- сохранение здоровья учащихся;
- создание в школе атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все – как процесс, так и результат;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей.

5. *Учебно-материальная база:* 11 учебных кабинетов, 2 лаборатории, спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, кабинет информатики, краеведческий музей, комбинированная мастерская, библиотека, столовая. Занятия проводятся в одну смену с 9.00 часов.

2.2. Сотрудничество с родителями

Огромное значение для развития школы играет сотрудничество с родителями. На сегодня сложилась определенная система работы с семьей. Особое внимание уделяется малообеспеченным семьям и семьям «группы риска». Ведущая роль в этой работе принадлежит классным руководителям. Классные руководители совместно с классными родительскими комитетами решают проблему обособленности семьи от жизни школы, чтобы привести все воспитательные моменты в полное соответствие с требованиями школы.

Каждый родитель естественно хочет, чтобы к его ребенку был найден индивидуальный подход. В идеале каждое обучение и воспитание должно строиться на этом. Поэтому личность ребенка стоит в центре образовательного процесса нашей школы.

Для выявления общественного родительского мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни применяется система анкетирования. Каждый родитель имеет право высказаться на родительском собрании, на страницах сайта и в индивидуальной беседе.

Родители принимают непосредственное участие в туристических походах, школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях, концертах и пр.

Социальный паспорт контингента родителей обучающихся (2015-2016уч. год)

а) Социальный состав:

- Рабочие – 28;
- Служащие – 8;
- Не имеющие пост. работы – 23;
- Частные предприниматели – 1;
- Пенсионеры – 4 ;
- Безработные и домохоз. – 27 ;

б) Образовательный уровень:

- С высшим образованием – 7;
- Со средне специальным – 19

в) Характеристика семей:

Неполных – 12;

Многодетных – 9;

Малообеспеченных – 9;

Неблагополучных –1;

На опеке – 2;

11.	Кол-во малообеспеченных семей	9
12.	Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях/ учащиеся школы	12
13.	Кол-во «неполных» семей	12
14.	Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях (учащиеся школы)	12
15.	Кол-во семей находящихся в социально- опасном положении	1
16.	Кол-во детей, состоящих на ВШУ	0
17.	Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	0

2.3. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

МОБУ СОШ с. Камышлинка является центром образования, просвещения и культуры для школьников.

Окружающее сообщество играет не маловажную роль в развитии школы. Расширяются связи, постоянно ведется поиск взаимовыгодного сотрудничества. Без материальной и информационной поддержки многих из них современное состояние школы вообразить было бы очень трудно.

- Редакция районной газеты «Кармаскалинская новь» и «Даирэ»;

- Служба занятости Кармаскалинского района;
- Районный военный комиссариат;
-УВД Кармаскалинского района;
- Алайгировская участковоя больница;
- ДЮСШ с. Кармаскалы;
- Сельская библиотека;
- Администрация сельского поселения Камышлинский сельский совет;
- Сельский дом культуры;
- Дом пионеров и школьников с. Кармаскалы.

2.4. Особенности учебного плана

Учебный план
для обучающихся 1,2,4 классов
МОКУ СОШ с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год
составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	Iкл	IIкл	IIIкл	IVкл
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Вариативная часть					
Башкирский язык		-	2	2	2
Математика		-	1	1	-
ИТОГО		21	26	26	26
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

Обучение в 3 классе не проводится в связи с отсутствием обучающихся

План
по внеурочной деятельности МОКУ СОШ с.Камышлинка
на 2015-2016 учебный год в 1-4 классах.

Направления	**Класс**	**Вид деятельности**	**Количество часов**	**Руководитель**

Спортивно-оздоровительное	1 2,4	«Старты надежд» «Старты надежд»	1 1	Гресик М.З. Гресик М.З.
Общекультурное	1 2,4	«Семицветик» «Семицветик»	1 1	Федорова С.Г. Федорова С.Г.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организована по общекультурному и спортивно - оздоровительному направлениям. Данные направления выбраны с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организаций, отличных от урочной системы обучения. На внеурочную деятельность «Семицветик» отведены 2 часа: по 1 часу для обучающихся 1класса и 2,4 классов; на спортивно – оздоровительное направление «Старты надежд» отведены 2 часа: 1 час для 1 класса и 1час для обучающихся 2,4 классов.

Учебный план
для обучающихся 5-7 классов
МОКУ СОШ с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год
составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (вариант 1).

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**			
		V	**VI**	**VII**	**Всего**
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
	Английский язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика	5	5	 3 2 1	10 3 2 1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1*	1*	1*	3*
Естественно-научные предметы	Биология Физика	1	1	1 2	3 2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		28	29	30	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	*Башкирский язык* *Биология* *Русский язык* **Математика** **Алгебра** **Литература**	2 1 1	2 1 1	2 1 1 1	6 1 2 1 1 1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	100

* - часы, отведенные образовательной организацией для преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», во внеурочной деятельности.

План
по внеурочной деятельности в 5-8 классах МОБУ СОШ с.Камышлинка
в 2016-2017 учебном году.

Направления	Класс	Вид деятельности	Количество часов	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	7,8	«Олимпионик»	2	Хусаинов И.З.
Духовно-нравственное	5 6 7 8	«Моя малая родина»	1 1 1 1	Федорова С.Г. Федорова С.Г. Федорова С.Г. Федорова С.Г.

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, круглые столы, поисковые и научные исследования. В соответствии с требованиями Стандарта организована внеурочная деятельность духовно- нравственного направления в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6,7,8 классах по 1 часу в каждом классе и спортивно-оздоровительного направления в 7,8 классах в объеме 2 часов.

Учебный план
для обучающихся 8-9 классов

МОКУ СОШ с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год

составлен на основании регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 уч.г. (приказ МО РБ №905.29.04.15г)

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
	VIII	IX	всего
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Английский язык	3	3	6
Алгебра	3	3	6
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	3

История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Музыка	0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	1	-	1
Основы и безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Физическая культура	3	3	6

Итого:	31	30	61
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации	5	6	11
Региональный (национально-региональный) компонент **Башкирский язык** **История и культура Башкортостана**	 2 1	 2 1	 4 2
Компонент образовательной организации **Литература** **Русский язык** **Алгебра** **Обществознание**	 1 1 	 1 1 1	 1 1 2 1
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	72

Учебный план
для обучающихся 10,11 класса

МОКУ СОШ с. Камышлинка муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год

составлен на основании регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы-образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2015-2016уч.г.(приказ МО РБ №905 29.04.15 г.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	2	2	4
Геометрия	2	2	4
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2

Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы и безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Региональный (национально-региональный) компонент **Башкирский язык** **Русский язык**	 1 1	 1 1	 2 2
Компонент образовательной организации **Русский язык** **Алгебра и начала анализа** **История** **Обществознание** **Биология** **Химия**	 2 2 1 1 1 1	 2 2 1 1 1 1	 4 4 2 2 2 2
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка	37	37	74

Обучение в 11 классе не проводится в связи с отсутствием обучающихся.

2.5. Методическая работа в школе

Тема, над которой работает педколлектив: «Развитие познавательной активности обучающихся»

Цели и задачи:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- проведение оценки возможностей коллектива;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.
- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Работают 5 школьных методических объединения:

Деятельность МО регламентируются Уставом школы и локальными актами школы. Педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Развитие познавательной активности обучающихся». Темы самообразования учителей связаны с этой темой.

В прошедшем учебном году продолжили свою работу следующие методические объединения учителей:

гуманитарного цикла – руководитель Мухамедьярова Р.Г.;

естественно-математического цикла – руководитель Арасланова З.Р.;

начальных классов – руководитель Федорова С.Г.;

физкультуры, ОБЖ, технологии – руководитель Арасланов А.Н.;

Все МО имеют свои планы и осуществляют работу согласно им. В хорошем состоянии документации МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Мухамедьярова Р.Г.). В ходе работы МО происходит обмен опытом, совершенствуется профессиональное мастерство учителя, оказывается методическая помощь учителям, они включаются в творческий поиск, в результате которого углубляются знания обучающихся, появляется интерес к знаниям. Также на заседаниях МО обсуждаются результаты контрольных работ, тестирования, школьных и районных олимпиад по предметам. По результатам школьных и районных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с одаренными детьми, интересующимися тем или иным предметом.

Методическая работа школы в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

4.Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМО учителей школы, 3 тематических педагогических совета.

Для осуществления методической работы были созданы следующие условия и проведены мероприятия.

Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация кадров.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли Антипина А.Н. – по начальным классам, Арасланова З.Р.- по информатике, Клюкина А.И. – по биологии и химии, Клюкина Н.М. – по истории и обществознанию, Мухамедьярова Р.Г. – по русскому языку, Мухамедьяров М.М. – по географии, Федорова С.Г. – по ОДНК и получили рекомендации по введению ФГОС в начальной и основной школе. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. Педагоги школы участвуют в вебинарах.

Основными формами методической работы в школе являются: педсоветы, методические дни, проблемные семинары (школьные, районные), различные конкурсы, олимпиады для школьников, работа с одаренными детьми, работа с детьми «группы риска», предметные дни, изучение и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, научно-практические конференции и другие.

В школе созданы условия для повышения уровня квалификации педагогов. Учителя участвуют на семинарах согласно плана - графика, составленного отделом образования.

Методической работой руководит зам. директора по УВР – Латыпова Ф.М.

Руководители ШМО работают в системе опережающей подготовки учителей.

Идет внедрение ФГОС в основной школе. Проведены совещания по проблемам обучения и воспитания, организации методической работы и проблемам повышения качества образования. Учителя школы работают над личностным развитием каждого ученика. Работают над выявлением и развитием интеллектуальных и творческих способностей учащихся. При планировании мероприятий применяются методы, активизирующие развитие способных и одаренных детей. Параллельно внедряем современные педагогические технологии обучения и воспитания. По национальному проекту получены комплекты, включающие в себя интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, кабинет русского языка.

2.6. Технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Реализуя, поставленные перед коллективом задачи, педколлектив стремится формировать у учащихся общепредметные и специфические учебные навыки.

Много времени отводится урокам отработки и совершенствования знаний, урокам развития устной и письменной речи учащихся, используются здоровьесберегающие технологии на всех уроках, присутствует дифференцированный и индивидуальный подход в работе с классом, проводится инновационная работа, совершенствуются знания по краеведению и экологии, по патриотическому развитию, возросла воспитательная роль урока.

На практике это обеспечивается использованием в учебно - воспитательном процессе следующих форм: традиционный урок, урок – деловая игра (начальное звено, география, английский язык), урок – практикум (русский язык, математика), урок – беседа за круглым столом (английский язык, литература), урок – исследование, урок-путешествие (география, биология, русский язык), урок – лекция (физика, математика, литература), урок – семинар (литература), широко используется тестирование при проверке знаний учащихся (ОБЖ, география, иностранные языки, литература, химия, русский язык, история, обществознание и т.д.)

2.7.Организация внеклассной и внеурочной деятельности

Внеклассная и внеурочная деятельность в школе ведется согласно следующим воспитательным комплексам и программам:

1. План воспитательной работы школы.
2. Программа патриотического воспитания.
3. Программа по профилактике употребления ПАВ.
4. Программа летнего оздоровительного лагеря;
5. Планы – программы воспитательной работы по классам.
6. Программа духовно-нравственного воспитания.
7. Программа культуры здорового образа жизни.
8. Программа внеурочной деятельности.
9. Планы работы школьных кружков и секций.
10. План работы по профилактике безопасности дорожного движения.
11. Программа работы с одаренными детьми.
12. План мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
13. План работы по профилактике правонарушений и коррекции девиантного поведения.
14. План проведения антитеррористических мероприятий.

2.8. Соблюдение прав учащихся, их социальная защищенность

Заместители директора по УВР и ВР контролирует вопросы соблюдения прав учащихся.
Педагогический коллектив реализует следующие задачи:

- выявление характера и причины отклонений в поведении и обучении школьников;

- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Основные вопросы, контролируемые педагогическим коллективом:
- соблюдение декларации прав обучающихся;
- конфликты учащихся с учителями;
- конфликты учащихся с родителями;
- участие школьников в управлении школой и самоуправлении классом;
- поощрение за поведение и прилежание и др.

2.9. Здоровье детей.

Школа использует в работе здоровьесберегающие технологии.

Ежедневная двигательная активность является одним из мощных средств укрепления здоровья. Спортивно-двигательный режим школы позволяет поддерживать каждому школьнику двигательную активность оптимальную для их здорового развития:

- обязательна физкультминутка в ходе урока;
- круглогодичная обязательная разминка на свежем воздухе на уроке физкультуры;
- ежедневно проводятся динамические паузы.

2.10. Участие в спортивных мероприятиях

№	Класс	Мероприятие	ФИО педагога
1	1-11	Легкоатлетический кросс, посвященный ко Дню Победы	Гресик М.З.
2	5-11	Первенство по шашкам, шахматам, лыжным гонкам.	Гресик М.З.
3	5-11	Спартакиада учащихся.	Гресик М.З.
4	5-11	Президентские состязания.	Гресик М.З.
5	5-11	Лыжня румяных	Гресик М.З.

Спортивная база:

- спортивный зал, спортивная площадка;
- весь инвентарь, применяемый при реализации школьной программы и дополнительных занятий спортом (мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, инвентарь для занятий настольным теннисом, гимнастикой, лыжными гонками и пр.)

В течение учебного года в школе традиционно проводятся:

- Дни здоровья;
- весенний кросс;
- соревнования по легкой атлетике;
- летний оздоровительный лагерь на базе школы;
- школьные первенства по футболу и мини-футболу, волейболу, баскетболу, хоккею, настольному теннису, шашкам, прыжкам в высоту и длину, лыжным гонкам, конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная семья».

Специалистами больницы 1 раз в год (октябрь) осуществляется углубленный осмотр учащихся, определение функционального состояния ребёнка и его физического развития.

Фельдшером больницы проводятся профилактические прививки и прививки по эпидемическим показаниям. Регулярны профилактические беседы с учащимися и их родителями по здоровому образу жизни.

В школе организовано горячее питание для 100% учащихся. Большую роль играет сельскохозяйственная продукция, выращенная на школьном огороде и в саду.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОБУ СОШ с. Камышлинка.

В течение 2011-2015 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, позволяющей реализовывать личностно-ориентированного образование. Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2016-2020 годы решить следующие цели:

- обеспечить равные условия для реализации конституционного права граждан на образование;
- создать условия для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повысить роль образования в воспитании личности. Данные цели были выполнены посредством задач:
- совершенствование содержания информационно-технологического образования;
- поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8-х классов в рамках внеурочных занятий.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует программы ФГО, УМК «Планета знаний»;
- основная школа целенаправлено переходит на обучения по стандартом ФГОС;
- старшая школа осуществляет довузовскую подготовку учащихся.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введен Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 г.), педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Камышлинка пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2011-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу

организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика. Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2011-2015г.г. следующие условия:
- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологий, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
- Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

Программы воспитательной деятельности.

Концепция воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина - патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением *следующих задач*: Воспитание понимания ценности труда как условия достижения успеха в любом виде деятельности.

Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Программа воспитательной деятельности предусматривает включение детей в разнообразные виды деятельности и составлена по следующим направлениям: здоровье и спорт, интеллект, творчество и досуг, нравственно-патриотическое, трудовое воспитание. Каждое направление включает систему мероприятий, которые дополняются активным участием учащихся в районных программах, мероприятиях, акциях.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования – творческих центров, клубов, кружков, спортивных секций;
- деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- реализацию воспитательных программ района, региона.
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора – это приводит к тому, что более половины учащихся

школы ежегодно выбирают для себя внеурочную деятельность в школе. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.
В рамках дополнительного образования в школе работают объединения:

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство – разновозрастные творческие объединения школьников различной направленности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах - через клубную и кружковую деятельность, занятия в творческих мастерских и спортивных секциях. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:
а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.
Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2016-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе;
- профессиональным подходом к формированию УМК в соответствии со стоящими перед школой задачами.

Важную роль обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье *играет работа социально-педагогической службы*, о*сновными задачами которой* являются:

- работа по профилактике алкоголе и наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Поставленные задачи реализуются в результате совместной работы школы с инспектором ОПДН в рамках воспитательной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

Организация социально-правовой охраны семьи и детства. Выявление детей, нуждающихся в опеке и попечительстве и оказание им помощи.

Диагностика, постановка социального диагноза, изучение и особенности личности, семьи и микросоциума.

Предупреждение, профилактика, выявление фактов отклоняющегося поведения от нормы, коррекция поведения ребенка. Выявление и коррекция проблем, которые возникают в межличностных отношения (семья, классный коллектив). Работа с неблагополучными семьями.

Пропаганда здорового образа жизни. Взаимодействие с различными социальными службами с целью оказания помощи подросткам и их семьям.
Использование всего комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов подростков.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся проводится следующая работа:

- составление индивидуальных карт на учащихся,
- сбор информации о микросоциуме, в котором находится подросток, профилактические беседы, консультации,
- посещения на дому, составление акта жилищно-бытовых условий, в которых проживает подросток,
- контроль за поведением на уроках и посещением занятий,
- консультации учителей по поводу профилактической работы с подростком девиантного поведения.

Осуществляется контроль над учащимися, склонными к правонарушениям: ведутся карточки учета, поддерживается связь с родителями несовершеннолетних. Систематически совместно с инспектором по делам несовершеннолетних организуются «Часы контроля», посещаются семьи «группы риска» по месту жительства, составляются акты жилищно-бытовых условий. Ведется учет детей, оставшихся без попечения родителей. С опекунами поддерживается тесная связь: посещение по местожительству, содействие в организации взаимодействия с социальными службами (КЦСОН), консультации по оформлению документов.

Данные условия, механизмы и результаты реализации Программы развития 2016-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОБУ СОШ с. Камышлинка к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет отдельные проблемы в обеспечении полного соответствия требования безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда адекватно откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Кроме того, загруженность учителей, нехватка средств и педагогов дополнительного образования снижает эффективность работы творческих объединений:
в связи с этим невозможно удовлетворить все запросы детей во внеурочной деятельности, например, нет в школе танцевального, театрального коллективов, хотя потребность у детей есть;
Анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) также актуализирует необходимость обновления образовательной системы школы. Наиболее актуальны с точки зрения современного управления школьной системой в соответствие с Федеральным Законом № 273-ФЗ являются следующие направления:
1. Обеспечение нормативно-правовых основ управления школой, точного соблюдения законодательных норм во взаимодействии школы с социумом и в организации образовательных отношений между всеми участниками образовательного процесса:
- *Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность: статья 21. Образовательная деятельность, статья 25. Устав образовательной организации, статья*

30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; статья 26. Управление образовательной организацией,: статья 27. Структура образовательной организации, статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 29. Информационная открытость образовательной организации,

- *Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители);*
- *Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность;*
- *Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений) определяет правовую основу взаимодействия школы с представителям социума;*
- *Глава 7. Общее образование: статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам;*
- *Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности;*
- *Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.*

2. Обеспечение государственных гарантий реализации права на образование, уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, по созданию условий для вариативности содержания образовательных программ:

- *Глава 1. Общие положения: статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования, статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации;*
- *Глава 2. Система образования: статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, статья 12. Образовательные программы, статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, статья*

16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий статья 17. Формы получения образования и формы обучения, Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования;

- *Глава 7. Общее образование: статья 63. Общее образование, статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование;*
- *Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся: статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования).*

3. Развитие дополнительного образования в направлении формирования и совершенствования творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также организации их свободного времени; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья: *Глава 10: Дополнительное образование: статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.*

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы, обеспечение правового статуса педагогических работников, трудовых прав и социальных гарантий, защита академических прав и свобод: *Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.*

5. Адекватное обновление системы научно-методического сопровождения образовательного

процесса, включающее освоение педагогами идеологии Федеральных государственных образовательных стандартов, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств обучения, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы школы, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку профессионального творчества: *Глава 2. Система образования: статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты, статья 12. Образовательные программы, статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий статья 17. Формы получения образования и формы обучения, статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования, статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.*

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОБУ СОШ с. Камышлинка в соответствии с настоящей Программой:

- *Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ;*
- *Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;*
- *Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;*
- *Обновление инфраструктуры школы;*
- *Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.* Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей **Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с. Камышлинка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» (далее Программы).**

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

***а) в сфере личностного развития*:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-

продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОБУ СОШ с. Камышлинка ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы:***

МОБУ СОШ с. Камышлинка– *это востребованное в социуме с. Камышлинка, д. Александровка, д. Каракуль, д. Верхний Тюкунь Кармаскалинского района Республики Башкортостан образовательное учреждение с:*

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*

- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом,*

что в совокупности создает оптимальные условия для формирование духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015- 2020 гг. заключается в развитии ***принципов*** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», —

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

4.1. «Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

4.2. «Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4.3. «Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

4.4. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий ***«портрет педагога МОБУ СОШ с. Камышлинка»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.
- знающий и выполняющий современные требования и нормативные акты;

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и

механизмы реализации.

5. Стратегия и тактика перевода МОБУ СОШ с. Камышлинка в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с. Камышлинка в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273- ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи *«Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи *«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи *«Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»* обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

6. Система программных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1. Доступность получения качественного образования			
1.1. Достижение современного качества образования			
1.1.1.	Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования (формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОБУ СОШ с. Камышлинка)	Директор	2016-2020 гг
1.1.2.	Проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Директор	2016-2020 гг
1.1.3.	Ведение мониторинга системы образования в школе, (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития)	учителя	2016-2020 гг
1.2.4.	Организация мониторинга уровня подготовки выпускников	учителя	2016-2020 гг
1.2.5.	Использование ИКТ и медиатехнологий в преподавании всех учебных предметов	Учителя	2016-2020 гг

1.2.6.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе	Педагогические работники	2016-2020 гг
1.2.7.	Реализация программы адаптации обучающихся начальных классов «Первый раз в пятый класс»	педагогические работники	2016-2020 гг
1.2.Введение ФГОС общего образования			
1.2.1.	Текущее обновление банка нормативно-правовой документации по направлениям деятельности школы в рамках введения ФГОС общего образования	Директор	2016-2020 гг
1.2.2.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Рабочая группа	2016-2020 гг
1.2.3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Рабочая группа	2016-2020 гг
1.2.4.	Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС НОО с целью обеспечения равных стартовых возможностей	учителя начальных классов	2016-2020 гг
1.2.5.	Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно - экономических условиях, обеспечивающих введение ФГОС общего образования	Директор	2016-2020 гг
1.2.6.	Участие в мероприятиях разного уровня (конференции, семинары, практические занятия, форумы на сайте) по вопросам введения ФГОС общего образования	Директор, педагогические работники	2016-2020 гг
1.3. Работа с родителями и общественностью			
1.3.1.	Вовлечение в управленческую и образовательную деятельность школы родителей	Директор, кл.рук.	2016-2020 гг
1.3.2.	Информирование и координация деятельности родителей через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов, совета родителей	Директор, , кл.рук.	2016-2020 гг
1.3.3.	Участие родителей (законных представителей) в школьных проектах	кл.рук., родители (законные представители)	2016-2020 гг
1.3.5.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания детей.	кл.рук.	2016-2020 гг
1.3.6.	Развитие сетевого взаимодействия МОБУ СОШ с. Камышлинка с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.	кл.рук.	2016-2020 гг
1.4. Совершенствование школьной инфраструктуры			
1.4.1.	Пополнение школьной библиотеки и	Директор	2016-

	медиатеки новыми источниками информации на бумажных и электронных носителях		2020 гг
1.4.2.	Пополнение кабинетов учебным оборудованием, учебной мебелью в соответствии с возрастом учащихся	Директор	2016-2020 гг
1.4.3.	Создание копировального центра в библиотеке	зав. библиотекой	2016-2020 гг
1.4.4.	Сопровождение и обновление сайта МОБУ СОШ с. Камышлинка	Администратор сайта	2016-2020 гг
1.4.5.	Создание предметных сайтов, блогов учителей в дополнение к официальному сайту школы	Администратор сайта, педагогические работники	2016-2020 гг
1.4.6.	Ремонт школьного здания и внедрение современных дизайнерских решений	Директор, зав.учебн. кабинетами	2016-2020 гг
2. Совершенствование учительского корпуса			
2.1. Повышение квалификации педагогов			
2.1.1.	Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	руководители ШМО	2016-2020 гг
2.1.2.	Разработка и обновление рабочих программ, методических материалов по реализации требований ФГОС общего образования	Педагогические работники	2016-2020 гг
2.1.3.	Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала школы за счет педагогического сопровождения участия школьников в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	Педагогические работники	2016-2020 гг
2.1.4.	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических работников	педагогические работники	2016-2020 гг
2.1.5.	Проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагогических работников	педагогические работники	2016-2020 гг
2.2.1.	Организация курсов повышения квалификации - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности; - Office; - компьютерный дизайн и др.	педагогические работники	2016-2020 гг
2.2.2.	Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.	Рук ШМО	2016-2020 гг
2.2.3.	Проведение школьного конкурса «Лучший мультимедийный урок»	Рук ШМО	2016-2020 гг
2.2.4.	Участие в конкурсах различного уровня по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	педагогические работники	2016-2020 гг
2.3. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта			
2.3.1.	Освоение инновационных технологий, методов	Педагогические	2016-

	и форм организации познавательной деятельности учащихся.	работники	2020 гг
2.3.2.	Развитие конкурсного движения в рамках повышения профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта	Педагогические работники	2016-2020 гг
2.3.3.	Актуализация процедур самооценки профессионального мастерства педагогических работников	Педагогические работники	2016-2020 гг
2.3.4.	Реализация и совершенствование проекта «Портфолио учителя»	Педагогические работники	2016-2020 гг
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся			
3.1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
3.1.1.	Использование в школе инновационных технологий в работе с учащимися по формированию безопасного и здорового образа жизни	Педагогические работники	2016-2020 гг
3.1.2.	Мониторинг физического здоровья учащихся	учителя физкультуры, классные руководители	2016-2020 гг
3.1.3.	Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры и спорта	, учителя физкультуры, кл. рук.	2016-2020 гг
3.1.4.	Обновление воспитательного плана школы с учетом непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования учащихся	Зам. директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
3.2. Педагогическое, социально-психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями			
3.2.1.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учетом требований ФГОС общего образования	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог	2016-2020 гг
3.2.2.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с проблемами в поведении и в обучении	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл.рук.	2016-2020 гг
3.2.3.	Создание консультативного центра для родителей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Зам.директора по УР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог	2016-2020 гг
3.2.4.	Создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами детьми с особыми образовательными потребностями	Зам. директора по УР, кл. рук., учителя	2016-2020 гг
4. Формирование современной информационно-образовательной среды			
4.1. Построение информационной инфраструктуры			
4.1.1.	Введение электронной формы мониторинга результатов освоения учащимися образовательных программ всех уровней.	Зам.директора по УР	2016-2020 гг
4.1.2.	Внедрение и реализация проекта «Электронный журнал»	Педагогические работники	2016-2020 гг

4.1.3.	Формирование цифровой (электронной) библиотеки учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).	Зав. библиотекой	2016-2020 гг
4.1.4.	Изучение и создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Директор, зам.директора по УР, ВР	2016-2020 гг
4.1.5.	Организация мультимедийных учебных классов.	Директор, зам.директора по АХЧ, Совет родителей	2016-2020 гг
4.2. Формирование и развитие новых образовательных результатов средствами информационно-коммуникационных технологий			
4.2.1.	Реализация требований ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса	Зам.директора по УР, педагогические работники	2016-2020 гг
4.2.2.	Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности учащихся	Учителя	2016-2020 гг
4.2.3.	Разработка программ учебных предметов, курсов с учетом четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».	Учителя	2016-2020 гг
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся			
5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
5.1.1.	Обновление воспитательного плана школы с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Зам. директора по ВР, кл. рук	2016-2020 гг
5.1.2.	Организация конкурса «Лучший урок ОРКСЭ»	Зам.директора по ВР, УР, учителя 4 кл.	2016-2020 гг
5.1.3.	Организация работы школьного музея	Зам.директора по ВР, ответств. за работу шк. Музея	2016-2020 гг
5.1.4.	Организация совещаний, семинаров по вопросам взаимодействия школы с семьями учащихся в рамках духовно-нравственного воспитания и развития	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
5.1.5.	Организация и проведение традиционных мероприятий, способствующих гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
5.1.6.	Проведение цикла семинаров для классных руководителей по вопросу духовно-	Зам.директора по ВР	2016-2020 гг

	нравственного воспитания и развития учащихся		
5.2. Дополнительное образование детей			
5.2.1.	Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе в соответствии с потребностями учащихся в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития	Зам директора по ВР, УР, педагогические работники	2016-2020 гг
5.2.2.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	Зам директора по ВР, УР, педагогические работники	2016-2020 гг
5.3. Профилактическая работа (предупреждение правонарушений, наркозависимости и др.)			
5.3.1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологические тестирования и др.)	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
5.3.2.	Проведение мероприятий, способствующих формированию и актуализации у учащихся здорового образа жизни.	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
5.3.3.	Создание системы социальной и психологической поддержки детей	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
5.3.4.	Проведение месячников правовых знаний, акций «Мы за здоровый образ жизни».	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
5.3.5.	Лекционно-просветительская работа с родителями по предупреждению правонарушений, наркозависимости	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
5.3.6.	Консультации, собеседования с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
6. Развитие и поддержка одаренных детей			
6.1. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся			
6.1.1.	Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися и детьми с повышенной мотивацией к обучению	Учителя	2016-2020 гг
6.1.2.	Ежегодное проведение школьных олимпиад, конкурсов, защиты проектных и исследовательских работ, научно-практической конференции	Зам.директора по УР, учителя	2016-2020 гг
6.1.3.	Разработка раздела внутришкольного мониторинга по отслеживанию индивидуальных достижений учащегося	Зам.директора по УР, руководители ШМО	2016-2020 гг
6.1.4.	Создание системы психологической поддержки одаренных детей.	Зам.директора по ВР, кл.рук.	2016-2020 гг
6.1.5.	Работа научного общества учащихся	Зам.директора по	2016-

		УР, отв. лица	2020 гг
6.1.6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	Зам.директора по УР, учителя	2016-2020 гг
6.2. Повышение ИКТ-компетентности учащихся			
6.2.1.	Использование в образовательном процессе всех уровней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами)	Педагогические работники	2016-2020 гг
6.2.2.	Разработка и применение практико-ориентированных заданий по развитию ИКТ – компетентности учащихся в деятельности учителей	Педагогические работники	2016-2020 гг
6.2.3.	Обучение учащихся культуре создания портфолио и формирования ИКТ-компетентности	Кл.рук., учителя	2016-2020 гг
6.2.4.	Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы, электронное сопровождение каждого урока по основным учебным предметам.	Зам.директора администратор сайта, учителя	2016-2020 гг
6.2.5.	Создание единой школьной локальной сети	Директор,	2016-2020 гг

7. Управление программой развития

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового учебно-воспитательного плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на заседании педагогического совета. Каждое направление курируется заместителями директора по учебной работе, по воспитательной работе.

Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор.

8. Ожидаемые результаты

Выполнение комплекса программных мероприятий позволит:

- ввести ФГОС основного общего образования;
- обновить структуру и содержание образования через реализацию деятельностных образовательных технологий;
- учебные предметы обеспечить электронными образовательными ресурсами;
- создать эффективную систему управления качеством образования, включающую в себя инструментарий комплексной оценки эффективности работы школы и качества учебных достижений учащихся, единую информационную систему автоматизированного мониторинга качества образования;
- повысить роль родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования в делах школы;
- создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе предпосылки для создания самообучающейся организации
- повысить уровень ИКТ-компетентности учителей

- функционировать единой информационно-образовательной среде, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- обновить материально-техническую базу школы
- увеличить число учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных дистанционных форм обучения
- повысить эффективность воспитательной работы путем введения обновленных технологий воспитания
- увеличить охват программами дополнительного образования учащихся школы;
- увеличить число победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов.

9. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия Программы.	Своевременное отслеживание всех изменений, вносимых в нормативно-правовые акты, корректировка программных мероприятий.
Социальные риски, связанные с сопротивлением участников образовательных отношений целям и реализации Программы.	Повышение степени открытости школы. Обеспечение широкого привлечения участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, публичного освещения хода и результатов реализации Программы, демонстрация достижений реализации Программы.
Поверхностное решение вопросов в рамках Программы.	Организации единого координационного органа по реализации Программы, организация постоянного мониторинга и контроля
Неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.	Корректировка программы на основе анализа данных мониторинга. Опережающая разработка инструментов мониторинга.
Техническое отставание из-за отсутствия обновления материально-технических ресурсов.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств, организация платных образовательных услуг
Пассивность некоторой доли учителей в отношении использования современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий	Проведение семинаров, консультаций в рамках повышения профессионального уровня. Организация мастер-классов по обмену опытом среди педагогов. Моральное стимулирование педагогов.
Производственные конфликты из-за интенсификации труда в условиях рыночной экономики	Реализация системы стимулирования труда и психологическое сопровождение деятельности учителя

В МОБУ СОШ с. Камышлинка работает профессиональный творческий педагогический коллектив, часть педагогов применяют в своей практике элементы современных технологий

обучения. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

Таким образом, МОБУ СОШ с. Камышлинка будет востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Программа развития МОБУ СОШ с. Камышлинка проводится в жизнь членами всего педагогического коллектива школы, учащимися и их родителями (законными представителями). Стратегия развития внедряется посредством годичных планов работы, в которых отражаются действия на ближайший год. В планах определяется стратегия года по приоритетным направлениям, время проведения мероприятий, ресурсы и ответственные. Программа анализируется и обновляется ежегодно.

Открытость информации о Программе и ходе её реализации обеспечивается посредством размещения в сети Интернет текста Программы, а также ежегодного информирования участников образовательных отношений о ходе выполнения Программы и отдельных ее мероприятий через сайт МОБУ СОШ с. Камышлинка (kamyschlinka.ucoz.ru).